



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA DE POST-GRADO

**Actitud de los estudiantes de la segunda especialización en
enfermería hacia la investigación. UNMSM, 2014**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Para optar el Título de Especialista en Enfermería Cardiológica

AUTOR

Sonia Martina Huamani Saldaña

LIMA – PERÚ
2015

**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA
ESPECIALIZACION EN ENFERMERÍA HACIA
LA INVESTIGACIÓN. UNMSM, 2014**

Agradezco a Dios por sus infinitas bendiciones. A mis padres por su amor y apoyo incondicional en cada momento de mi vida, a mi maravillosa familia por su cariño y comprensión. A mi hijo Jairo Martín mi motor y motivo por hacer mi vida más feliz. A ellos les dedico el presente trabajo por darme la fortaleza para seguir

A mi Alma Mater la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Facultad de Medicina. Unidad de Post Grado, Programa de Segunda Especialización en Enfermería por brindarme la oportunidad de transitar por los caminos de la ciencia y el arte del cuidado humano. A mis profesoras y compañeros de estudio por ser fuente de inspiración y alegrías.

Mi más sincero reconocimiento y agradecimiento a la Dra. Rocío Cornejo V. Lic. Juana Durand B. y Lic. Juana Cuba S. por su valiosa enseñanza y motivación permanente durante la culminación del presente trabajo de investigación.

INDICE

	Pág.
INDICE DE GRAFICOS	v
RESUMEN	vi
PRESENTACIÓN	1
 CAPITULO I. INTRODUCCION	 4
1.1. Situación Problemática	7
1.2. Formulación del Problema	7
1.3. Justificación	7
1.4. Objetivos	
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos	8
1.5. Propósito	8
 CAPITULO II. MARCO TEORICO	 9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Base Teórica	14
2.3. Definición Operacional de Términos	37
 CAPITULO III. METODOLOGIA	 38
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación	38
3.2. Lugar de Estudio	38
3.3. Población de Estudio	38
3.4. Muestreo y muestra	39
3.5. Criterios de Selección	39
3.6. Técnicas e Instrumentos	39
3.7. Procedimiento de Análisis e Interpretación de la Información	40
3.8. Consideraciones Éticas	41
 CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSION	 42
4.1. Resultados	42
4.2. Discusión	48
 CAPITULO V. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	 56
5.1. Conclusiones	56
5.2. Limitaciones	58
5.3. Recomendaciones	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	60
BIBLIOGRAFIA	63
ANEXOS	68

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO N°		Pág.
1	Actitud de los Estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación. UNMSM. 2014.	43
2	Actitud de los Estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión cognitiva hacia la Investigación. UNMSM. 2014.	44
3	Actitud de los Estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión afectiva hacia la Investigación. UNMSM. 2014.	45
4	Actitud de los Estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión conductual hacia la Investigación. UNMSM. 2014.	46

RESUMEN

AUTOR : SONIA MARTINA HUAMANI SALDAÑA

ASESOR : JUANA MATILDE CUBA SANCHO

El **Objetivo** del estudio fue determinar la actitud de los estudiantes de la segunda especialización en Enfermería hacia la investigación UNMSM. 2014. **Material y Método.** El estudio es de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo simple de corte transversal. La muestra fue obtenida mediante el muestreo probabilístico de proporciones para población finita conformado por 95. La técnica fue la entrevista y el instrumento un formulario tipo Likert modificada, aplicado previo consentimiento informado. **Resultados.** Del 100% (101), 67% (68) tienen una actitud medianamente favorable, 15% (15) favorable y 18% (18) desfavorable. En la dimensión cognitiva, 62% (63) es medianamente favorable, 21% (21) favorable y 17% (17) desfavorable; en la dimensión afectiva 65% (66) medianamente favorable, 18% (18) favorable y 17% (17) desfavorable; y en la dimensión conductual 67% (68) medianamente favorable, 14% (14) favorable y 19% (19) desfavorable. **Conclusiones.** El mayor porcentaje de los estudiantes tienen una actitud medianamente favorable referido a que la investigación y creatividad están relacionadas, se requiere capacidad de síntesis, es necesario tener alta capacidad intelectual y aburre; lo favorable está dado porque les gusta buscar información, mostrar interés y es una actividad fascinante; y un mínimo porcentaje significativo desfavorable ya que no contribuye a corregir errores, escribir sobre investigación, incluirse en los planes de estudio, reconocer a las instituciones, y promover la lectura de informes de investigación.

PALABRAS CLAVES: Actitud, Investigación, Estudiantes de la Segunda Especialidad en Enfermería.

SUMMARY

AUTHOR : SONIA MARTINA HUAMANI SALDAÑA

ADVISORY : JUANA MATILDE CUBA SANCHO

The **Objective** of the study was to determine the attitude of the students of the second specialization in nursing to research UNMSM. 2014. **Material and Method.** The study is level application, quantitative, simple descriptive and of cross-sectional method. The sample was obtained by sampling probability of proportions for a finite population consisting of 95. The technique was the interview and the instrument a form modified, applied prior informed consent Likert-type. **Results.** 100% (101), 67% (68) have a fairly positive attitude, 18% (18) favorable and 15% (15) unfavorable. In the cognitive dimension, 62% (63) is fairly favorable, 21% (21) favorable and 17% (15) unfavorable; in the dimension affective 65% (66) moderately favorable, 18% (18) favorable and 17% (17) unfavorable; and in the behavioral 67% (68) dimension moderately favorable, 14% (14) favorable and 19% (19) unfavorable. **Conclusions.** The highest percentage of students have a fairly positive attitude referred to research and creativity are related, required capacity of synthesis, it is necessary to have high intellectual capacity and bored; the favorable is given because information, show interest like and is a fascinating activity; and a minimum significant percentage unfavorably because that does not contribute to correct errors, write about research, included in curricula, institutions to recognize and promote reading research reports.

KEYWORDS: Attitude, research, students of the second specialty in nursing.

PRESENTACION

Los avances científico tecnológicos que se han producido en los últimos años ha traído consigo la introducción de nuevos enfoques que incorporado a las universidades peruanas ha ocasionado el ingreso de los profesionales a un mercado nacional e internacional altamente competitivo; exigiendo por lo tanto una formación del talento humano cada vez de mejor calidad.

Nogueira (1) refiere que la evaluación del recurso humano en salud debe iniciarse en la universidad y servir para precisar errores, anticipar tendencias y reorientar políticas. Los productos más importantes de toda universidad son sin duda sus profesionales formados en sus diferentes facultades y escuelas. Una manera de evaluar rutinariamente a este recurso humano es a través del promedio ponderado obtenido al final de su formación académica, habiéndose descuidado la evaluación concerniente a la creación de nuevo conocimiento, ya sea por su tesis u otro tipo de investigación universitaria (2).

“La problemática de la investigación de enfermería en nuestro país ha sido motivo de sendas reuniones, discusiones y diversos intentos de abordaje a todo nivel y en distintos escenarios cada vez con mayor insistencia. De ahí que la mayoría de los informes y conclusiones de estas reuniones coinciden en señalar que la investigación en enfermería en nuestro medio es aún incipiente, con baja producción científica e intelectual, sin la inversión suficiente y con el agravante, que la escasa producción con que se cuenta es poco conocida por la comunidad científica, por la ciudadanía y por la misma profesión,

debido a que su sistema de difusión es precaria, pobremente utilizada y validada” (3).

Por lo que es importante reconsiderar que el objetivo fundamental de la educación universitaria no solo es la formación de profesionales altamente competitivos, con un pensamiento crítico, reflexivo, creativo y transformador; sino también impulsar, fomentar y desarrollar la actitud investigativa que tiene como función específica formar investigadores, de manera que se conviertan en sus usuarios y en el mejor de los casos, la adopten como una forma habitual de afrontar los problemas que le plantea el ejercicio de la profesión (4).

El presente estudio titulado “Actitud de los Estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación. UNMSM 2014”; tuvo como objetivo determinar la actitud de los estudiantes de la segunda especialización en Enfermería hacia la investigación UNMSM. 2014. Con el propósito de proporcionar a las autoridades y al personal docente que laboran en las instituciones universitarias, no solo información actualizada sobre el estado de la investigación, sino también reflexionar sobre los hallazgos a fin de que se formulen o diseñen las estrategias orientadas a promover la actitud investigativa en los estudiantes de pre y post grado en cada una de las actividades académicas que desarrollan durante su formación profesional para que se genere nuevos conocimientos, es decir ciencia y tecnología para el desarrollo profesional en el área de estudio.

El estudio consta de Capítulo I. Introducción, que aborda la situación problemática, formulación del problema, justificación, objetivos y propósito. Capítulo II. Marco teórico, que incluye los antecedentes de estudio, base teórica, y definición operacional de términos. Capítulo III.

Metodología, que expone el nivel, tipo y diseño de la investigación, lugar de estudio, población de estudio, muestreo y muestra, criterios de selección, técnica e instrumento, procedimiento de análisis e interpretación de la información y consideraciones éticas. Capítulo IV. Resultados y Discusión. Capítulo V. Conclusiones, limitaciones y recomendaciones. Finalmente se presentó la referencia bibliográfica, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

INTRODUCCION

1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA

En los últimos años a pesar de los esfuerzos realizados por las diferentes organizaciones en enfermería para promover la investigación; como colegio profesionales, asociaciones, escuelas y/o facultades de enfermería. El desarrollo de la investigación no se ha incrementado como se esperaba, además de que lo realizado es poco difundido y socializado en la comunidad científica; que evidencia en la producción científica de enfermería.

De modo que todas instituciones educativas, formadoras de recursos humanos en sus diferentes niveles deben promover la actitud investigativa como una forma de comportamiento para analizar las diferentes situaciones que enfrenta y con ello formular nuevas propuestas y/o estrategias para su abordaje; mediante la implementación de nuevos enfoques pedagógicos que promueva en los estudiantes el pensamiento crítico, analítico, reflexivo, creativo y transformador.

Por lo que la actitud, es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. Según la Real Academia Española (RAE) la palabra investigar (vocablo que tiene su origen en el latín *investigare*), se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos

sobre un determinado asunto. “La tarea no es contemplar lo que nadie ha contemplado todavía, sino meditar, como nadie ha meditado aún, sobre lo que todo el mundo tiene ante los ojos” Schopenhauer. (5).

De ahí que la Unidad de Post Grado (UPG), de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), el investigador ha de estar dispuesto al esfuerzo intelectual, a la prudencia y a potenciar valores como la honestidad, la curiosidad, el pensamiento crítico, el trabajo sistemático y ético; así como la admisión de la transitoriedad del conocimiento.

Valores que deben hacerse extensivos a los estudiantes de la segunda especialización en tanto que en la mayoría de casos el enfermero especialista por el trabajo que desarrollan al lado del paciente está vinculado laboralmente como investigador en las diferentes situaciones que enfrenta.

El compromiso del desarrollo de la investigación, es generar una movilización hacia un cambio de actitud en el estudiante que evidencie su interés hacia la investigación, razón de su formación.

El programa de Segunda Especialización Escolarizada en Enfermería de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, creada en el año 1999 según Resolución Rectoral N° 02479-CR-99, responde a la creciente demanda de los profesionales de enfermería, con el propósito de optimizar la calidad del cuidado de Enfermería, así como la sistematización del cuerpo de conocimientos y uso de las nuevas tecnologías en dicho cuidado que tiene como objetivo formar enfermeras especialistas que interactuando con el equipo multidisciplinario de salud sean capaces de desarrollar un

trabajo de alta calidad basado en competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, para responder a las demandas de atención especializada de enfermería hospitalaria y extra hospitalaria que requiere nuestro país, desarrollando las siguientes competencias: (6).

Administra cuidados de Enfermería altamente especializados a la persona, familia y comunidad, ejerciendo actividades de alta complejidad, respetando principios y valores éticos universales.

Realiza investigaciones que contribuyen a mejorar la ciencia y tecnología en Enfermería en el país.

Gerencia, asesora y proporciona consultoría en los diferentes programas, servicios e instituciones de salud, organizaciones públicas y privadas del país en el área de Enfermería.

Realiza docencia en el área de su competencia.

Demuestra comportamiento ético y deontológico en su actuar personal y profesional.

La Real Academia de la Lengua Española, define a la actitud como la disposición de ánimo manifestada de algún modo. En este contexto muchos de los estudiantes de la Segunda Especialidad en Enfermería dentro del currículo de estudios tiene como requisito indispensable para obtener el título de especialista, el desarrollo de un trabajo de Investigación; sin embargo con mucha frecuencia los estudiantes expresan “no se para que investigamos si pocos leen los trabajos realizados”, “la investigación demanda mucho tiempo, dinero y es laborioso”, “no sé qué investigar”, “no tengo problema de investigación”, “quisiera investigar pero no tengo tiempo”, “deberían haber cursos para

sacar el título dando examen sin tener que hacer proyectos de investigación o tesis para graduarnos”, entre otros.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Ante esta situación se creyó conveniente realizar un estudio sobre:

¿Cuál es la actitud de los estudiantes de la segunda especialización en Enfermería hacia la investigación. UNMSM. 2014?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El objetivo principal de las Universidades, es la producción, difusión y utilización de nuevo conocimiento. Por lo que la investigación científica de alto nivel juega un rol fundamental para el logro de la misma. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO-1999) planteó la necesidad de reconocer que el futuro de la humanidad dependerá cada vez más de que la producción del conocimiento sea más equitativa; por lo tanto, es urgente superar la brecha entre países desarrollados y en desarrollo, en lo que respecta a la infraestructura y capacidad científica.

De ahí que es necesario que las instituciones formadoras de profesionales altamente competitivos, promuevan la formación y desarrollo de la actitud investigativa sea en forma individual y/o grupal, que contribuyan al desarrollo personal y profesional. Siendo necesario realizar periódicamente las evaluaciones sobre la producción científica desarrollada no solo por los profesores universitarios, sino también por sus estudiantes para que sus resultados sean no solo divulgados a la comunidad científica, sino también para incorporar nuevos

conocimientos para el desarrollo de la profesión y por ende de la sociedad en la que vivimos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la actitud de los estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación. UNMSM. 2014.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la actitud de los Estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión cognitiva hacia la Investigación. UNMSM. 2014.
- Identificar la actitud de los Estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión afectiva hacia la Investigación. UNMSM. 2014.
- Identificar la actitud de los Estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión conductual hacia la Investigación. UNMSM. 2014.

1.5. PROPÓSITO

Los hallazgos encontrados están orientados a proporcionar información actualizada a las autoridades de la institución universitaria, así como a los docentes universitarios y estudiantes; a fin de que les permita reflexionar sobre los resultados y formular o diseñar estrategias con técnicas participativas que promuevan el desarrollo de la actitud investigativa destinado a incrementar los conocimientos en el área e implementarlos para el desarrollo personal y profesional.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

A nivel internacional

De Becerra Aldana, G; en Colombia, el 2010, realizo un estudio sobre “Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. Colombia, 2010”; el cual tuvo como objetivo determinar las actitudes hacia la investigación de los docentes de investigación, por su influencia en las actitudes hacia la misma en los estudiantes. El método fue descriptivo de corte transversal, la población estuvo conformada por 17 docentes de metodología de la investigación, doce hombres y cinco mujeres, de los programas de pregrado, en modalidad presencial y a distancia, de la Fundación Universitaria del Área Andina, sede Bogotá, la técnica fue la encuesta y el instrumento un formulario tipo escala de Likert. Entre las conclusiones tenemos: “una tendencia negativa en las tres dimensiones de la construcción cognoscitiva, afectiva y en total de la prueba, lo que indica que en este grupo no hay relación entre estar vinculado con la investigación y una actitud positiva hacia la misma”. (7).

Nobigrot-Kleinman, David; en México, en 1994, realizo un estudio de investigación sobre “Las actitudes hacia la investigación y el aprendizaje en estudiantes de medicina, UNAM: 1984-1994”; el cual tuvo como objetivo evaluar la tendencia de las actitudes hacia la investigación y hacia el aprendizaje asumidas por estudiantes de

medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, y analizar las experiencias obtenidas durante la formación escolar relacionadas con actitudes. El método fue descriptivo de corte longitudinal, la población estuvo conformada por 30 estudiantes por cada grupo, la técnica fue la encuesta y el instrumento un formulario tipo escala de Likert. Las conclusiones entre otras fueron que: “los cuatro grupos de estudiantes de nuevo ingreso y de cuarto y quinto años (1984 y 1994) mostraron predisposiciones hacia la investigación y hacia el aprendizaje ligeramente positivas. No se identificaron cambios significativos en las actitudes de los estudiantes después de 10 años, ni entre los grupos de estudiantes que ingresan a la facultad y los que inician la práctica clínica. Existe una correlación significativa entre los dos factores actitudinales. Se discuten explicaciones posibles para estos resultados y se proponen acciones para coadyuvar a la promoción de actitudes más positivas respecto de la investigación y el aprendizaje”. (8)

Silva S, en Panamá, en el año 2011, realizó un trabajo de investigación “sobre Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la universidad de Panamá”. El objetivo fue describir y analizar los conocimientos y actitudes acerca de la investigación en los estudiantes de Medicina de la Universidad de Panamá. El método fue descriptivo de corte transversal, la población estuvo conformado por 834, la técnica fue la encuesta y el instrumento un formulario tipo cuestionario y escala de Likert. Dentro de las conclusiones tenemos: “que el puntaje promedio de los estudiantes en la prueba de conocimientos fue 38.30 ± 17.27 . La mediana de actitud fue de 70 de 115 puntos posibles según la escala de Likert. Con respecto al conocimiento las variables haber realizado un trabajo de investigación previo y año de estudio resultaron

significativas (ambas con $p < 0.001$) y con respecto a la actitud la variable haber realizado un trabajo de investigación fue la única que resultó con diferencias significativas ($p < 0.001$). Al realizar la regresión lineal la variable año de carrera resultó ser un factor pronóstico de mejor conocimiento ($p < 0.001$), mas no lo fue para la actitud". (9)

A nivel nacional

Flores Laura, A; en Lima – Perú, el 2009, realizó un estudio de investigación titulado: "Actitud de la Enfermera hacia la Investigación y Factores que Influyen en su realización en el servicio de UCI 2C del hospital HNERM en el año 2009"; el objetivo fue determinar la actitud de la enfermera hacia la investigación y los factores que influyen en su realización. El método fue descriptivo de corte transversal, la población estuvo conformado por 70 enfermeras que laboran en el servicio UCI 2C, la técnica fue la encuesta y el instrumento fue la escala de Likert. Dentro de las conclusiones entre otras tenemos que "las enfermeras tienen una actitud desfavorable hacia la investigación, la carga familiar, capacitación en investigación, y tiempo son factores personales desfavorables en la ejecución de trabajos de investigación, en caso contrario la experiencia en la realización de investigación, contar bibliografía adecuada. La capacitación permanente, facilidades institucionales e incentivos son factores institucionales desfavorables en la ejecución de trabajos de investigación, solo el apoyo del personal actúa como factor favorable. (10)

Valverde Caro, Maribel; el 2005, en Lima – Perú, realizó un estudio sobre "Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización". Los objetivos fueron determinar las actitudes de las enfermeras hacia la investigación según su disposición

y participación, y determinar los factores personales e institucionales que intervienen en la realización de la investigación en las enfermeras. El estudio fue de un nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por los enfermeros que laboran en HNDAC. El instrumento fue una escala modificada de Likert y un cuestionario. La técnica fue la entrevista. Las conclusiones entre otros fueron: “la actitud de la mayoría de enfermeras hacia la investigación es medianamente favorable a desfavorable. Según su disposición es de medianamente favorable a desfavorable relacionado al desconocimiento de la metodología de la investigación, la falta de facilidades y tiempo durante su trabajo para realizar investigación y la dificultad para tener acceso a la información; según su participación es de medianamente favorable a desfavorable relacionado a la reducida motivación que le dan los jefes. (11)

Miguel, Y. Y Peñaranda, R; el año 1994, en Lima – Perú, realizaron un estudio titulado “Actitudes de los estudiantes de enfermería de la UNMSM hacia el curso de investigación y su relación con los factores personales e institucionales”. Los objetivos fueron determinar la relación existente entre los factores personales e institucionales y las actitudes hacia el curso de investigación que presentan los estudiantes de Enfermería. El método fue descriptivo de corte transversal, la población estuvo conformado por 69 estudiantes de ambos sexos, que llevaron el curso de investigación de la E.A.P. U.N.M.S.M. que cursaron el 4º y 5º año de estudios. La técnica fue la encuesta y los instrumentos un cuestionario y una escala de Likert. Entre las conclusiones tenemos: “la mayoría de los estudiantes de enfermería presentan actitudes de indiferencia hacia el curso de investigación (55.6 %), en la segunda instancia los alumnos de 4º año presentan actitudes de aceptación (30%) y los 5º año actitudes de rechazo (30.3%). Para la mayoría de

los estudiantes los factores personales son neutrales (73 %). Existe relación directa significativa entre los factores personales y las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia el curso de investigación ($r= 0.42$), siendo más intensa en el 5º año ($r=0.44$). no existe relación significativa ($r=0.11$) entre los factores institucionales y las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia el curso de investigación” (12)

Cabrera-Enríquez, John A; en Lima – Perú, el 2011, llevo a cabo un estudio de investigación sobre “Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011”; cuyo objetivo fue identificar los factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud relacionados con la investigación en los estudiantes de pregrado de la carrera de medicina en Perú. El método fue descriptivo simple de corte transversal, la población estuvo conformado por 1554 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario y una sobre la investigación es deficiente y la actitud hacia ella es inadecuada. Para cambiar esta situación, es prioritario hacer cambios curriculares que garanticen la incorporación de los estudiantes a la investigación desde el inicio de la carrera y desarrollar competencias en investigación en los últimos años de estudio”. (13)

Díaz Vélez, C; en Lima – Perú, el año 2007 realizo un estudio titulado “Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú”. El objetivo fue determinar los conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. El método fue descriptivo de corte transversal, la población estuvo conformada por 1484 alumnos de medicina, la técnica fue la

encuesta y el instrumento un cuestionario y un formulario tipo escala de Likert. Dentro de las conclusiones tenemos que: “a nivel de las actitudes para investigar los estudiantes de pregrado de las facultades de medicina del Perú refieren que no se necesita ser un superdotado y señalan el deseo de poder participar en proyectos de investigación. Además, existe una asociación entre aquellos que pertenecen a un grupo de investigación y el nivel académico o de conocimiento y su actitud positiva hacia la investigación. (14).

Por los antecedentes revisados podemos evidenciar que se han realizado algunos estudios relacionados al tema, los cuales han contribuido a estructurar la base teórica y la metodología, por lo que es importante realizar el estudio, ya que a partir de sus resultados contribuirá a diseñar estrategias orientadas a promover el desarrollo e incorporación de la actitud investigativa como parte de su comportamiento o conducta durante su formación profesional, fomentando el crecimiento y desarrollo de la ciencia y tecnología en el cuidado de la salud de la población en riesgo a enfermar y/o morir, así como en la calidad de vida.

2.2. BASE TEÓRICA

PROGRAMAS DE SEGUNDA ESPECIALIZACION EN ENFERMERIA

Para el crecimiento de la profesión de Enfermería; es necesario el desarrollo de estudios regulares de posgrado conducentes al Título de Segunda Especialidad en un área definida; el cual tienen una duración mínima de dos años o cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los

seminarios y prácticas profesionales especializadas. Estos dos últimos deben abarcar no menos del 50% del total de créditos.

El Programa Segunda Especialización en Enfermería de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Medicina, forma profesionales de un nivel de alta competencia. Con la aprobación del plan de estudios y un trabajo de investigación, se otorgará a los egresados el título de especialista en:

Enfermería en Centro Quirúrgico.

Enfermería Cardiológica.

Enfermería en Emergencias y Desastres.

Enfermería Intensivista.

Enfermería Oncológica.

Enfermería en Neonatología

Enfermería en Nefrología

Enfermería en Salud Pública

Para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional se requiere:

- Poseer un título profesional universitario.
- Haber completado el plan de estudios correspondiente.
- Sustentar y aprobar un trabajo de investigación.

Dentro del ambiente de formación profesional, decimos que la Segunda Especialización en Enfermería tiene que proveer al alumno de conocimientos, habilidades y actitudes. Lo más fácil de enseñar son los conocimientos, lo más difícil son las actitudes.

CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN

Etimológicamente el término investigar se deriva del latín: IN (en) y VESTIGARE (hallar inquirir indagar, seguir vestigios). Por lo cual la palabra se usa elementalmente para “averiguar o descubrir alguna cosa”.

“La acción de investigar se aplica en casi todas las actividades del hombre y reviste diversos niveles desde la forma más rudimentaria de averiguar algo hasta la más compleja; es decir, la investigación científica.” La investigación es el estudio sistemático, controlado, empírico, reflexivo y crítico de proposiciones hipotéticas sobre las supuestas relaciones que existen entre fenómenos naturales. Permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano. Es una indagación o examen cuidadoso en la búsqueda de hechos o principios, una pesquisa diligente para averiguar algo.

GENERALIDADES SOBRE INVESTIGACIÓN

Una investigación está determinada por la averiguación de datos o la búsqueda de soluciones para ciertos inconvenientes. Cabe destacar que una investigación, en especial en el plano científico, es un proceso sistemático (se obtiene información a partir de un plan preestablecido que, una vez asimilada y examinada, modificará o añadirá conocimientos a los ya existentes), organizado (es necesario especificar los detalles vinculados al estudio) y objetivo (sus conclusiones no se amparan en un parecer subjetivo, sino en episodios que previamente han sido observados y evaluados).

Algunos sinónimos de la palabra investigar son: indagar, inspeccionar, explorar, examinar y rastrear. En su sentido más preciso implica una búsqueda de algo preciso a través de un exhaustivo análisis basado en un determinado método.

Con un rigor científico investigación es una serie de procedimientos que se llevan a cabo con el fin de alcanzar nuevos conocimientos fehacientes sobre un hecho o fenómeno que, una vez encontrados nos puedan ayudar a establecer conclusiones y soluciones a circunstancias causadas por ellos.

Las tareas que se realizan en el marco de un procedimiento investigativo incluyen la medición de fenómenos, el cotejo de los resultados obtenidos y la interpretación de éstos en base a los conocimientos que se poseen. También se pueden efectuar encuestas o sondeos para cumplir el objetivo propuesto.

Cabe aclarar que en un proceso de investigación intervienen varios aspectos, tales como la naturaleza del fenómeno de estudio, las preguntas que se formulen los científicos o investigadores, las hipótesis o paradigmas que se hayan establecido previamente y la metodología que se emplea para el análisis.

A la hora de plantear un problema de investigación, es necesario disponer de argumentos interesantes que conviertan el trabajo en necesario, a fin de que esta contribuya a ampliar los conocimientos universales que se tienen sobre ese tema o a alcanzar posibles soluciones a problemas que el fenómeno estudiado presente. Para eso es necesario argumentar convincentemente y luego realizar el estudio

intentando corroborar o dilucidar los baches que las hipótesis presentan.

En esta argumentación debe tenerse en cuenta las siguientes cuestiones:

- *Elegir la pregunta exacta acerca de lo que investigaremos;
- *Elegir el tipo de análisis que se utilizará;
- *Realizar un análisis sobre las tendencias científicas, éticas y sociales que hay en torno a la problemática;
- *Prevenir las posibles dificultades;
- *Crear un documento de tipo protocolar donde explyemos nuestra investigación;
- *Realizar una fehaciente investigación con su consecuente resultado escrito.

Se trata de un procedimiento sistemático, reflexivo, y crítico cuya finalidad es interpretar los fenómenos y sus relaciones con una realidad puntual.

José V. Altamirano en su libro "Metodología de la investigación", "es un procedimiento reflexivo, metódico, coherente y sistemático, que se aplica para analizar los fenómenos sociales con el fin de mejorar nuestros conocimientos". (15).

Por otro lado Polit en su material "Investigación científica en ciencias de la salud" nos dice: "La investigación es la diseñada para ampliar la base de conocimientos en una disciplina con el fin de producir conocimientos o formular teorías y no para resolver un problema inmediato que se investiga". (16).

Al respecto Francisca Hernández de Canales, dice que "la investigación es el estudio sistemático, controlado, empírico, reflexivo y crítico de proposiciones hipotéticas sobre las supuestas relaciones que existen entre fenómenos naturales". (17)

ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Según Margarita Isabel Bergel, la Investigación como estructura sistémica está conformada por cuatro elementos que la constituyen y definen su existencia y su dinámica. Estos son:

Sujeto: Es la persona o conjunto de personas que desarrolla la actividad investigativa. EL INVESTIGADOR.

Objeto: Es el fenómeno o ser investigado. Generalmente se denomina LO INVESTIGADO, ya sea persona, cosa o suceso.

Medio: Es el conjunto de métodos y técnicas adecuados para desarrollar la investigación.

Fin: Es el propósito de la actividad de búsqueda, que radica en la solución de una problemática detectada.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es un procedimiento mediante el cual se recogen nuevos conocimientos de fuentes primarias que permiten el avance

científico; busca acrecentar los conocimientos teóricos, y comprobar y desarrollar teorías basadas en principios y leyes.

Sus proposiciones hipotéticas permiten hacer inferencias, generalizaciones y predicciones de las relaciones entre factores, fenómenos o hechos sobre la totalidad de la población, mediante la aplicación de técnicas de contraste.

En otras palabras esto significa que la investigación sirve para conocer la realidad de la problemática, busca alternativas de solución y evaluarlas en función de impacto o resultado en la solución de problemas estudiados.

LA INVESTIGACION EN ENFERMERIA

La búsqueda de unos cuidados de salud de calidad y eficientes en costos ha situado en primera línea la práctica profesional basada en pruebas y la investigación de enfermería. Esta investigación es una búsqueda sistemática que trata de aportar nuevos conocimientos de enfermería en beneficio de los pacientes, las familias y las comunidades.

Abarca todos los aspectos de la salud que son de interés para la enfermería, entre ellos la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, el cuidado de las personas de todas las edades durante la enfermedad y la recuperación, o para una muerte pacífica y digna.

La investigación de enfermería aplica el método científico para tratar de adquirir conocimientos, responder a preguntas o resolver problemas. El conocimiento que se genera mediante la investigación de enfermería

se emplea para desarrollar la práctica basada en pruebas, mejorar la calidad de los cuidados y conseguir unos resultados óptimos y unas intervenciones de enfermería eficientes en costos.

El porqué de la investigación de enfermería. La práctica basada en la investigación es la característica fundamental de la enfermería profesional. La investigación de enfermería, cualitativa y cuantitativa, es de importancia crítica para una atención de salud de calidad y eficiente en costos. La investigación de enfermería es necesaria para generar nuevos conocimientos, evaluar la práctica y los servicios actuales, y aportar pruebas que configuren la formación, la práctica, la investigación y la gestión de enfermería. La investigación de enfermería es un medio poderoso para responder a preguntas sobre las intervenciones de atención de salud y hallar modos mejores de promover la salud, prevenir la enfermedad y dispensar cuidados y servicios de rehabilitación a las personas de todas las edades y de distintos contextos.

El principal objetivo de la investigación de enfermería es mejorar los resultados de los cuidados haciendo avanzar los conocimientos y la práctica de la enfermería, e informar la política de salud.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Según el libro "Investigación Científica en Ciencias de la Salud" de Polit, nos explica de ésta forma: que la meta final de cualquier profesión es mejorar la práctica de sus miembros de manera tal que los servicios que proporcionen a sus clientes tenga el máximo impacto.

Cualquier profesión que busca engrandecer su imagen profesional requiere el continuo desarrollo de una estructura científica de conocimiento fundamental para su práctica.

- Profesionalismo: Al igual que otras ocupaciones que buscan ser reconocidas como profesiones, la enfermería se compromete con el desarrollo de un servicio de orientación, con el continuo crecimiento de una base científica cuyos miembros practiquen y con una evolución de una estructura de conocimientos distinta que separa a esta rama de otras profesiones. El aumento en el reconocimiento de la investigación en enfermería como parte integral del comportamiento profesional se acelera en forma rápida en varias áreas.
- Responsabilidad: Gortner señala que no se puede mejorar la calidad de la enfermería hasta que la responsabilidad científica se convierta en una parte tan importante de la tradición como el humanismo. Hace notar que la responsabilidad científica es esencial en la enseñanza de estudiantes en la práctica de enfermería cuando se trata con clientes o pacientes así como para el administrador que tiene tratos con clientes, pacientes o profesionales en el sistema de salud.
- Relevancia social de la enfermería. Hoy, como nunca antes, las enfermeras deben cuidar su papel en los servicios de salud. Los beneficiarios reconocen el cuidado de la salud como un derecho más que como un privilegio y, al considerar sus ascendentes costos, varios grupos de profesionales de la salud se preguntan cómo su aporte contribuye a la distribución total de los servicios sanitarios.

- Investigación y decisiones en la práctica de enfermería. Muchas enfermeras usan los Estandartes de Prácticas en Enfermería establecidos por el congreso para la práctica de la América Nurses Association (ANA) tanto como método de práctica clínica como para evaluar la calidad de sus cuidados. El proceso requiere que las enfermeras se comprometan con actividades de toma de decisiones ¿Qué debe estimarse? ¿qué diagnósticos de enfermería resultan de estas estimaciones? ¿Qué plan producirá los resultados esperados? ¿Qué actividad son necesarias? ¿Cómo se evaluarán los resultados según su efectividad? La investigación puede jugar un papel importante en cada fase de los procesos de enfermería.
- Fase de valoración: Esta fase en el proceso de enfermería dictamina la recolección sistemática de información la cual puede provenir de una amplia variedad de fuentes como: pacientes, familiares, estadísticas, así como de observaciones de las propias enfermeras.
- Fase de diagnóstico: Se basa en un análisis de la información de la fase anterior sobre procesos de enfermería a partir de la cual las enfermeras desarrollan diagnóstico.
- Fase de planificación: Esta fase del proceso de enfermería involucra decisiones concernientes a qué acciones o intervenciones de enfermería son necesarios y usando estas acciones son más apropiadas para cada diagnóstico.
- Fase de ejecución: Las enfermeras responsables basan la mayor parte posible de sus actividades sobre descubrimientos provenientes de la investigación por Ej.: la cantidad de

decisiones tomadas por enfermeras que laboran por la noche en un asilo es muy grande.

- Fase de evaluación: La última etapa del proceso de enfermería evalúa el grado en que se alcanzan los resultados o metas desarrolladas durante la etapa de planificación.

SEGUNDA ESPECIALIZACION EN ENFERMERIA - INVESTIGACION

Según Kozier el rol de la enfermera en investigación está orientado a:

- ✓ Descubrir problemas clínicos susceptibles de ser investigados por la enfermera.
- ✓ Participar en la obtención de datos.
- ✓ Participar en el comité o programa de investigación de una unidad, organización o comunidad.
- ✓ Compartir con otros las actividades de investigación
- ✓ Dirigir investigaciones independientes o en colaboración.
- ✓ Realizar investigaciones experimentales para aplicarla a la práctica.
- ✓ Utilizar los hallazgos de investigación para desarrollar aspectos políticos, las técnicas y las directrices que permitan cuidar mejor a los pacientes.

Polit señala además que entre otras actividades se incluyen:

- Participación en sesiones de revisión bibliográfica en el lugar de trabajo, que consiste en reuniones regulares de un grupo de profesionales de un campo específico para analizar y criticar informes de investigación.
- Asistencia a conferencias en las que se presentan resultados de investigaciones.
- Evaluación de investigaciones concluidas para su posible aplicación a la práctica diaria.
- Análisis con los pacientes de las implicaciones y la pertinencia de las investigaciones.

- Colaboración en la colecta de información para investigaciones en curso.
- Revisión de los métodos propuestos para obtener datos de investigación, considerando su factibilidad en el entorno clínico.
- Colaboración en el desarrollo de ideas para proyectos de investigación.
- Participación en comités institucionales cuyo cometido es revisar los aspectos éticos de propuestas de investigación que habrán de llevarse a la práctica. Incorporación de resultados de investigación a la práctica y la formación del profesional de enfermería.

Las estrategias empleadas en la investigación de enfermería deben favorecer esa investigación en el plano internacional y han de crear y sostener la base de conocimientos para la práctica de la enfermería.

Las estrategias están pensadas para incrementar la capacidad de hacer investigación de enfermería en el plano internacional y tienen por objeto:

- Prestar apoyo y alentar a las asociaciones nacionales de enfermeras (ANE) a crear capacidades de investigación de enfermería, por ejemplo elaborando un programa y unas prioridades para la investigación, prestando apoyo y asesoramiento para ésta, bases de datos relacionadas con la investigación, formación, difusión y utilización de la investigación, y fomento de la cooperación en la investigación de enfermería.
- Seguir colaborando con la OMS, las ONG y otros organismos para conseguir que el programa internacional de investigación

de enfermería sea visible y figure en las declaraciones de prioridades; influir para que las enfermeras investigadoras formen parte de consejos y de órganos internacionales de investigación de salud adecuados.

- Establecer y favorecer una red de enfermeras investigadoras que tenga capacidad para llevar adelante el programa internacional de investigación de enfermería recomendado sobre la salud, la enfermedad y la prestación de los servicios de atención.
- Fomentar y promover la utilización de Internet para mejorar las comunicaciones internacionales entre las enfermeras investigadoras, facilitar el acceso a la documentación y a un equipo internacional de enfermeras investigadoras expertas.
- Promover las oportunidades de que las enfermeras investigadoras publiquen en revistas internacionales como la *International Nursing Review*;
- Animar a los directores de publicaciones a que busquen suscriptores en todos los países; ayuden a los autores cuya primer idioma no sea el inglés; y alentar a las publicaciones a que incluyan un resumen en inglés si la revista se publica en otro idioma.
- En los tiempos de la práctica profesional basada en pruebas y de los cuidados de salud impulsados por el conocimiento, las enfermeras se ven ante el reto constante de descubrir maneras nuevas y mejores de dispensar unos cuidados basados en nuevos conocimientos y pruebas obtenidas mediante la investigación. Las enfermeras tienen ante la sociedad la obligación profesional de dispensar unos cuidados constantemente sometidos a revisión, investigación y validación.

GENERALIDADES SOBRE ACTITUD

La actitud, es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social - de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. (18). Eiser define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas, la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana.

Basándose en diversas definiciones de actitudes, Rodríguez definió la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables (19).

COMPONENTES DE LA ACTITUD

Rodríguez distingue tres componentes de las actitudes:

- ❖ **Componente cognoscitivo:** para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva

de objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de Fishbein y Ajzen. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

- ❖ Componente afectivo: es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo.
- ❖ Componente conductual: es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

Ridruejo Alonso presenta los siguientes componentes:

- Componente cognitivo: para esto se hará la pregunta ¿que se piensa sobre el objeto?; es el más importante toda vez que sin conocimiento no hay actitud, en él se incluye las creencias, la información acerca de un objeto. así por ejemplo si se trata de la actitud hacia los alemanes, este componente, recogerá el conjunto de ideas y noticias que el sujeto posee sobre ellas.

- Componente afectivo: para esto se hará la sig. Pregunta ¿Qué siente sobre el objeto?... implica el sentimiento positivo o negativo que inspira al individuo un determinado objeto social. En el ejemplo anterior, se revelarían los sentimientos favorables hacia los alemanes, expresados a través del cariño y la atracción por el mundo germánico.
- Componente conativo o conductual (¿cómo se comporta?) es de naturaleza reaccional, y con arreglo a él, el sujeto actúa y expresa fácticamente su actitud. siguiendo el ejemplo anterior una actitud favorable hacia los alemanes llevaría consigo actos de visitas continuas a Alemania, compra preferente productos alemanes.

CARACTERISTICAS DE LA ACTITUD

Según WHITTAKER señala como características las siguientes:

- Son aprendidas, se forman a partir de una serie de experiencias en un determinado ambiente social y cultural.
- Son relativamente estables: una vez formadas permanece de una manera bastante fuerte en el individuo que las ha adquirido; no están sujetas a situaciones momentáneas, lo cual no quiere decir que no puedan ser modificadas.
- Implican relación sujeto-objeto son proposiciones permanentes de alguien (sujeto) hacia algo o contra algo específico (objeto).
- Pueden comprender un pequeño o un gran número de cosas.- pueden haber actitudes que se refieren a una sola cosa (una determinada persona o un tema único), mientras otros tengan

por objeto a un conjunto de cosas (una actitud a las personas de raza negra).

- Son motivadoras afectivas.- una actitud firmemente adquirida puede ser la única motivación para determinadas acciones y al mismo tiempo llevar consigo una potente carga de tipo afectivo.

ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN

Aquellos que piensan que para hacer investigación primero tienen que saber metodología de la investigación, y que por arte de magia, mediante la aplicación de recetas, se podrán realizar trabajos de investigación, están equivocados.

Aquellos que piensan que para ser creativos o para hacer investigación de vanguardia o de frontera, tienen que pasar muchos años para que se pueda descubrir algo nuevo y que se necesita ser especialista o profesional para lograrlo, también lo están.

Aquellos que prefieren dejar la investigación para los que nacieron espontáneamente con la actitud investigativa, que creen que eso no tiene que ver con sus aspiraciones personales, y que no todos tienen la posibilidad de ser pioneros, de construir un futuro, de descubrir nuevos conocimientos y de solucionar problemas.

Una persona puede haber adquirido una buena formación teórica y una buena formación sobre métodos y técnicas de investigación y sin embargo, ciertas actitudes vitales y ciertas características de su personalidad pueden constituir un obstáculo para la investigación.

El hombre por naturaleza es un cuestionador y transformador de su medio, es más bien antinatural que el hombre no lo sea. De ahí la

necesidad de asumir una actitud científica, no como forma de ser para cuando se hace ciencia, sino como actitud vital en todas las circunstancias y momentos de la vida.

¿Qué es y en qué consiste esta actitud investigativa? En términos generales, puede definirse como la predisposición a detenerse frente a las cosas para tratar de desentrañarlas. El trabajo científico, en lo substancial, consiste en formular problemas y tratar de resolverlos. Es lo que algunos lo llamaron "reflejo del investigador" y que Pavlov denominó reflejo "Qué es esto?". Este interrogar e interrogarse orienta y sensibiliza nuestra capacidad de detectar, de admirarse, de preguntar. "Oh!, la nefanda inercia mental, la inadmirabilidad de los ignorantes" exclamaba Ramón y Cajal frente a aquellos que eran incapaces de detenerse junto a las cosas, de admirarse y de interrogarlas.

Se han realizado innumerables trabajos de investigación con la finalidad de determinar las características de un hombre de ciencia creativo, y no se ha encontrado un patrón definido, aunque sí todos tienen en común una alta motivación y una notable perseverancia.

La actitud de búsqueda y de curiosidad insaciable, lleva a una permanente "tensión interrogativa", abierta a la duda y al reexamen de lo ya descubierto e interpelada por lo que se conoce, esta conduce a una actitud existencial en que la vida y la ciencia no se separan. Ambas cosas no sólo no deben dissociarse, sino que cada una debe servir para enriquecer a la otra, teniendo en cuenta que la vida es una totalidad y la ciencia un aspecto de esa totalidad.

El pensamiento científico, decía Bachelard, "es un libro activo, un libro a la vez audaz y prudente, un libro, al que quisiéramos dar ya una nueva edición mejorada, refundida, reorganizada. Se trata realmente del ser de un pensamiento en vías de crecimiento". Por esto, la actitud científica es la actitud del hombre que vive en un indagar afanoso, interpelado por una realidad a la que admira e interroga.

Velásquez, A. en su estudio "La actitud investigativa y el Conocimiento de las Técnicas de Investigación" nos dice que no tiene sentido enseñar la metodología de la investigación con un método discursivo y tradicional, y seguir las pautas de un libro común y corriente. (20)

La investigación científica no es una actividad que consiste en la aplicación de un método, sino en el desarrollo de un proceso cognoscitivo producto de una mente científica.

La activación del proceso se hace por una alta motivación de conocer el medio y por una necesidad de cambio. Esta motivación aunada a la perseverancia es la que ha permitido que no pocos hombres hayan sido los protagonistas del progreso.

De qué sirve conocer el método científico si no se tienen ideas o problemas que investigar, alguna hipótesis que comprobar o alguna teoría que defender.

Consideramos que es más importante el desarrollo de una actitud investigativa y de una mente científica reflexiva para descubrir los problemas. Esta actitud aunada a la capacidad de imaginación permitirá visualizar las hipótesis que guiarán la investigación.

De esta manera se inicia el camino del descubrimiento y de la solución de problemas.

ACTITUD DE LA ENFERMERA HACIA LA INVESTIGACION

La actitud hacia la investigación es la predisposición de la enfermera para actuar y/o participar de acuerdo a su función investigadora mediante su capacidad y/o las características inherentes que debe tener el investigador para desarrollar investigación frente a sus experiencias, ideas, creencias o sentimientos, las cuales a su vez se relacionaran con los factores personales y institucionales que se suscitan en la práctica profesional según su disposición y participación. (21).

La actitud de la enfermera según su disposición es la capacidad que tiene la persona para poder realizar investigación, lo importante es demostrar que se es una persona dispuesta, trabajadora en lo que se presupone a sus funciones inherentes de su quehacer profesional, señalado para el presente trabajo como: metodología, tiempo, presupuesto, facilidades y dificultades traducida en componentes personales e institucionales.

La actitud de la enfermera según su participación confiere medios y moviliza a las personas para que se desempeñen como actores y supervisores de su propio desarrollo. Es una de las metas y a la vez uno de los instrumentos de desarrollo, señalado para el presente trabajo como: interés, motivación, importancia, reconocimiento y participación propiamente dicho, traducida en componentes personales e institucionales.

ESCALAS PARA MEDIR LAS ACTITUDES

Según Hernández, Fernández y Baptista; “una actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable respecto a un objeto o sus símbolos (Fishbein y Ajzen, 1975; Oskamp, 1977). (22)

Los métodos más conocidos para medir por escalas las variables que constituyen actitudes son: el método de escalonamiento Likert, el diferencial semántico y la escala de Guttman.

Escala tipo Likert: Este método fue desarrollado por Rensis Likert a principios de los treinta; sin embargo, se trata de un enfoque vigente y bastante popularizado. Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación y al final se obtiene su puntuación total sumando las puntuaciones obtenidas en relación a todas las afirmaciones.

Las afirmaciones califican al objeto de actitud que se está midiendo y deben expresar sólo una relación lógica, además es muy recomendable que no excedan de -aproximadamente- 20 palabras.

La escala Likert de Rensis Likert, está considerada como uno de los métodos más adecuados para medir actitudes ya que su estructura facilita la aplicación y calificación. Consiste en un conjunto de ítems en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide a los

participantes que exterioricen su reacción y elijan uno de los puntos de la escala (Hernández, Fernández y Baptista, 2003). (23)

El instrumento utilizado para el estudio fue validado por Aldana de Becerra GM, Joya Ramírez NS. en su estudio “Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación”, que incluye tres dimensiones de las actitudes referidas por Myers (1995), cognitiva 24 ítems (ítems 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 25, 26, 28, 30, 34, 36, 37, 41 y 50), afectiva 14 ítems (ítems 1, 4, 15, 19, 22, 24, 29, 31, 32, 33, 35, 38, 40 y 46) y conductual 12 ítems (ítems 2, 6, 9, 27, 39, 42, 43, 44, 45, 47, 48 y 49). Haciendo un total de 50 ítems; el cual fue modificado para el estudio tomando como base para la construcción de los ítems los postulados de Desantes-Guanter y López (1996), Remolina (2003), Ardila (1989), Bachelard (2000), Dewy,(1939), Sagan (2000), Coraggio (1996), (Brunner (1997) y Serrano (1997)

A mayor puntaje más positivas o favorables son las actitudes, a menor puntaje son negativas o desfavorables. Cuando el puntaje es intermedio se interpreta como medianamente negativa, medianamente positiva o neutra (Blanco y Alvarado, 2005; Elejabarrieta e Iñiguez, 1984; Escalante, 1983 y Hernández, Fernández y Baptista, 1997). Este instrumento fue validado por juicio de expertos y prueba piloto para ser aplicado en nuestra realidad, obtuvo la validez de contenido por ocho jueces expertos y se piloteó en un grupo de estudiantes con características análogas a la población de estudio.

El resultado del coeficiente de confiabilidad alfa-crombach fue 0.97. Para el total de la prueba y para cada una de las dimensiones del constructo se establecieron las categorías muy en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo; dadas por el producto del número de ítems y el valor de cada

una de las opciones de respuesta, que en este caso fue de uno a cinco, las categorías finales serán favorable, indiferente (medianamente favorable) y desfavorable.

2.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS

Actitudes de los Estudiantes de la Especialidad en Enfermería hacia la Investigación. Es la respuesta expresada de los profesionales de Enfermería sobre las disposiciones o formas de comportamiento que adoptan ante una situación que enfrentan utilizando para ello diferentes formas de reaccionar en los aspectos o la dimensión cognitiva que posee, la afectiva y la conductual sobre un objeto o sujeto. El cual fue obtenida a través de un formulario tipo escala de Likert y valorada en favorable, medianamente favorable y desfavorable.

Dimensión Cognitiva. Representa el conocimiento consciente o pensamiento de los estudiantes que, dentro de ciertos límites de certeza, tienen de lo que es verdadero o falso, malo o bueno, deseable o indeseable, con respecto a la investigación científica.

Dimensión Afectiva. Esta dada por los sentimientos de agrado o desagrado y se expresan en términos de simpatía-antipatía hacia la misma.

Dimensión conductual. Esta dada por la predisposición de respuesta que conduce a acciones y acciones mismas relacionadas con la investigación científica.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION

El presente estudio es de tipo cuantitativo, ya que se le asignó un valor numérico a la variable de estudio, nivel aplicativo, en razón a que originó de la realidad para modificarlo, método descriptivo de corte transversal, ya que ha permitido presentar la información tal y como se obtuvo en un tiempo y espacio determinado.

3.2. LUGAR DE ESTUDIO

El estudio se llevó a cabo en la Facultad de Medicina “San Fernando” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ubicada en la Av. Grau N° Cercado de Lima, institución que desarrolla 8 carreras de segunda especialización de enfermería. Cuenta con un pabellón de aulas, lugar donde se desarrollan las actividades lectivas de los estudiantes de la segunda especialidad de acuerdo al horario asignado de lunes a sábado.

3.3. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población estuvo conformada por todas las enfermeras que se encuentran cursando el IV ciclo de estudios de segunda especialización en las diferentes áreas que ofrece la Unidad de Post-Grado en la segunda especialización de Enfermería de la UNMSM haciendo un aproximado de 125 Enfermeras.

3.4. MUESTREO Y MUESTRA

Para obtener la muestra se aplicó el muestreo probabilístico de proporciones para población finita y aleatorio simple con un nivel de confianza del 95% y un error relativo de 0.05, obteniéndose una muestra de 95. (Anexo D).

3.5. CRITERIOS DE SELECCIÓN

3.5.1. Criterios de Inclusión

- . Enfermeras estudiantes de la segunda especialidad que están matriculadas y asisten de manera regular a clase.
- . Enfermeras que acepten participar en el estudio.

3.5.2. Criterios de Exclusión

- . Enfermeras que no asisten a clase el día de recolección de datos.
- . Enfermeras que no completen el instrumento.

3.6. TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica fue la encuesta y el instrumento un formulario tipo escala de Likert validado por Aldana de Becerra GM, Joya Ramírez NS. en su estudio “Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación”, que incluye tres dimensiones de las actitudes referidas por Myers (1995), cognitiva 24 ítems (ítems 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 25, 26, 28, 30, 34, 36, 37, 41 y 50), afectiva 14 ítems (ítems 1, 4, 15, 19, 22, 24, 29, 31, 32, 33,

35, 38, 40 y 46) y conductual 12 ítems (ítems 2, 6, 9, 27, 39, 42, 43, 44, 45, 47, 48 y 49). Haciendo un total de 50 ítems; el cual fue modificado tomando como base para la construcción de los ítems los postulados de Desantes-Guanter y López (1996), Remolina (2003), Ardila (1989), Bachelard (2000), Dewy, (1939), Sagan (2000), Coraggio (1996), (Brunner (1997) y Serrano (1997) (Anexo B); el mismo que consta de presentación, instrucciones, datos generales, y datos específicos. Siendo sometido a juicio de expertos, siendo procesada la información en la Tabla de Concordancia y Prueba Binomial. (Anexo E).

Luego de realizar las sugerencias de los expertos al instrumento, se llevó a cabo la prueba piloto para determinar la validez mediante la prueba ítem test coeficiente de correlación de Pearson (Anexo H), y para la confiabilidad estadística se aplicó la Prueba α de Crombach. (Anexo I).

3.7. PROCEDIMIENTO DE ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

Para llevar a cabo la implementación del estudio se realizó el trámite administrativo respectivo a la institución, a través de un oficio dirigido al Programa de Segunda Especialización en Enfermería a fin de solicitar la autorización para la ejecución del estudio.

Luego de ello se realizaron las coordinaciones con la coordinadora de la segunda especialidad de Enfermería, así como con las docentes de la segunda especialidad en enfermería a fin de establecer el cronograma de recolección de datos considerando de 20-30 minutos aplicando el instrumento previo consentimiento informado.

Después de la recolección de datos, estos fueron procesados mediante el uso del paquete estadístico de Excel 2013, previa elaboración de la Tabla de Códigos. (Anexo F) y la Tabla Matriz de Datos (Anexo G).

Los resultados fueron presentados en gráficos y/o tablas estadísticas para su análisis e interpretación considerando el marco teórico.

Para la medición de la variable se utilizó la estadística descriptiva, la escala de Stanones, la frecuencia absoluta y porcentaje: valorando la variable en favorable, medianamente favorable y desfavorable. (Anexo J).

3.8. CONSIDERACIONES ETICAS

Para la ejecución del estudio se tuvo en consideración contar con la autorización de la coordinadora de la segunda especialidad en enfermería, así como el consentimiento informado de los sujetos de estudio, expresándole que es de carácter anónimo y confidencial (Anexo C).

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

Luego de recolectado los datos, estos fueron procesados y presentados los resultados en gráficos y/o tablas estadísticas para su análisis e interpretación considerando el marco teórico. Así tenemos:

4.1. RESULTADOS

En cuanto a los datos generales del 100% (101), 57% (58) tienen de 25 a 30 años, 24% (24) de 31 a 35 años, y 19% (19) de 36 a 50 años; 91% (92) son de sexo femenino y 9% (9) masculino; 13% (13) son de la especialidad de Neonatología, 9% (9) de Cardiología, 10%(10) de Intensivos, 7%(7) de Salud Pública, 13% (13) de Oncología, 14% (14) de Emergencia y 17% (18) de Nefrología; 68% (69) son solteros, 26% (26) casados, 5% (5) convivientes y 1% (1) divorciado, 63% (64) no tienen hijos, 20% (20) tienen 1 hijo, 15% (15) 2 hijos y 2% (2) 3 hijos; 73% (74) tienen de 0 a 5 años de servicio, 16% (16) de 6 a 10 años, 6% (6) de 11 a 15 años, 4% (4) de 16 a 20 años y 1%(1) de 21 a 25 años de servicio; 46% (46) trabajan en el área que estudian y el 54%(55) trabajan en un área diferente a la que estudian; 63%(64) trabajan en el MINSA, 19%(19) en Es SALUD, 2% (2) en las FFAA, 14% (14) en el sector privado y 2% (2) en otras instituciones (Anexo K).

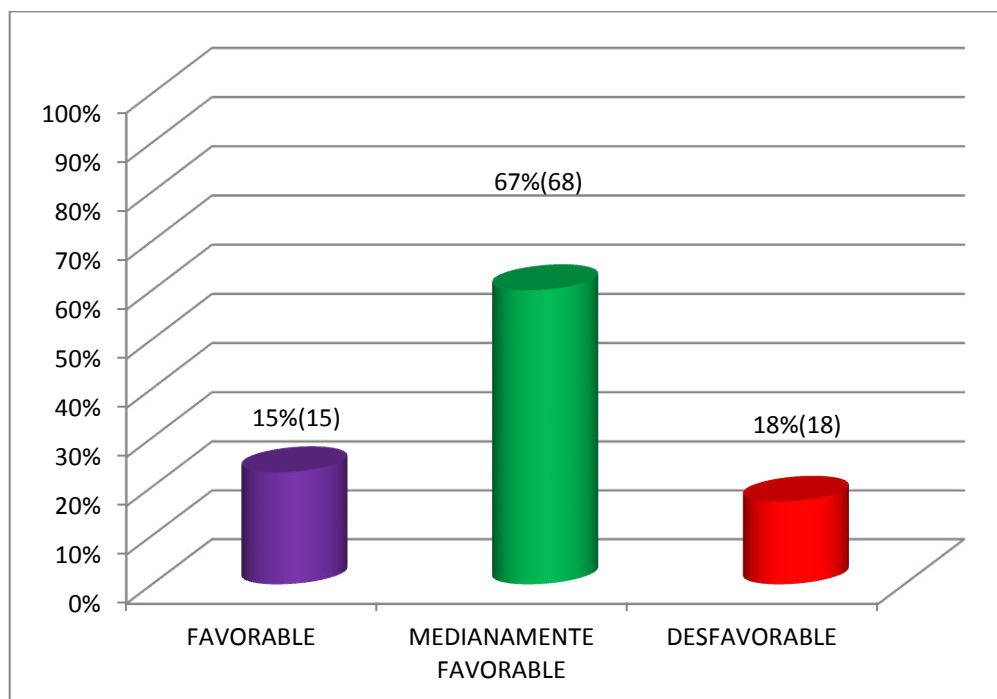
Por lo expuesto se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes tienen de 25 a 30 años, son de sexo femenino, son solteras sin hijos y tienen de 0 a 5 años de servicio; y un alto porcentaje trabajan en el MINSA en un área diferente a la que está estudiando.

Respecto a la actitud de los estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación, del 100% (101), 67% (68) medianamente favorable, 15% (15) favorable y 18% (18) desfavorable. (Grafico N° 1). Los aspectos referidos a medianamente favorable está dado por que 64% (65) manifiestan que la investigación y creatividad están relacionadas, 62% (63) que la investigación requiere de la capacidad de síntesis, 66% (67) la investigación le aburre, 60% (61) que investiguen quienes tienen alta capacidad intelectual, 77% (78) piensan que observando la realidad se le ocurren ideas de investigación, 82% (83) se esfuerzan por comprender los procesos investigativos; mientras que los aspectos favorables está referido a que 31% (30) expresan que les gusta buscar información, 11% (11) corroboran el conocimiento por sí mismos, 15% (15) le gusta el trabajo sistemático de la investigación, 13% (13) piensan que la investigación es una actividad fascinante, 45% (46) manifiestan que para hacer investigación es necesario tener motivación propia, y 41% (41) que la investigación implica interés por el conocimiento; los aspectos desfavorables están referidos a que 13% (13) expresan que la investigación no contribuye a corregir errores del sentido común, 5% (5) el reconocimiento de las instituciones, 12% (12) escribir sobre investigación, 15% (15) no debería incluirse en los planes de estudio, 20% (20) no evalúa las investigaciones con alguna frecuencia y 12% (12) lee informes de investigación. (Anexo N, P, R).

Acerca de la actitud de los estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión cognitiva hacia la Investigación, del 100% (101), 62% (63) medianamente favorable, 21% (21) favorable y 17% (15) desfavorable. (Grafico N° 2, Anexo M). Los aspectos medianamente favorables están dados a que 72% (73) manifiestan que la investigación contribuye a corregir errores del sentido común, 68% ...

GRÁFICO N° 1

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA ESPECIALIZACION EN ENFERMERIA HACIA LA INVESTIGACION. UNMSM. 2014 LIMA - PERU 2014

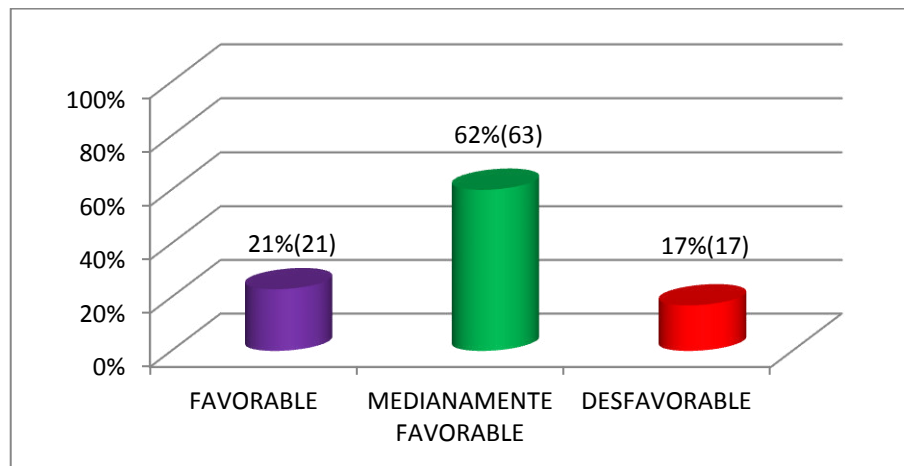


Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación UNMSM 2014

(69) la investigación interdisciplinaria es más eficiente, 73% (74) el conocimiento hace al hombre cada vez más humilde, lo favorable 67% (68) la investigación contribuye al avance de la ciencia, 58% (59) requiere del habito de leer, 57% (58) aporta conocimiento nuevo, 41% (41) implica interés por el conocimiento; y lo desfavorable 28% (28) la investigación solo confirma lo que ya se sabe, 33% (33) es propia de los países desarrollados, 30% (30) es sumamente costoso investigar, y

GRÁFICO N° 2

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA ESPECIALIZACION EN ENFERMERIA EN LA DIMENSION COGNITIVA HACIA LA INVESTIGACION. UNMSM. 2014 LIMA - PERU 2014



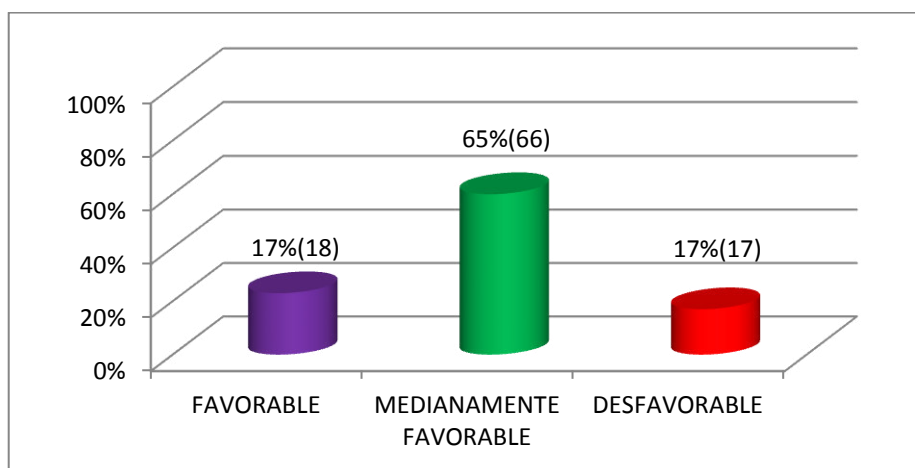
Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación UNMSM 2014

24% (24) expresan que es innecesario ser metódico para investigar. (Anexo N).

Sobre la actitud de los estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión afectiva hacia la Investigación, del 100% (101), 65% (66) medianamente favorable, 18% (18) favorable y 17% (17) desfavorable. (Grafico N° 3, Anexo O). Los aspectos medianamente favorable está dado por que 82% (83) expresan que les gusta escribir sobre investigación, 78% (79) les agrada el trabajo sistemático de la investigación, 77% (78) es una actividad fascinante, 77% (78) compartir información de investigación con sus pares, 66%....

GRÁFICO N° 3

**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA
ESPECIALIZACION EN ENFERMERIA EN LA
DIMENSION AFECTIVA HACIA LA
INVESTIGACION. UNMSM. 2014
LIMA - PERU
2014**

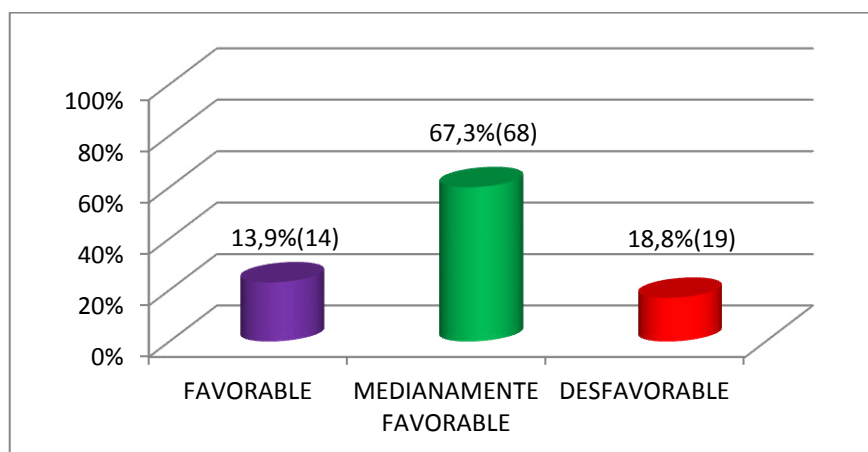


Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación UNMSM 2014.

(67) en algunas ocasiones les aburre; lo favorable 41% (41) manifiestan que prefieren trabajar en equipo, 30% (30) la investigación debiera incorporarse en los planes de estudio, y 23% (23) en algunas ocasiones es una actividad frustrante; lo desfavorable 57% (58) expresan que la investigación es complicada, 52% (52) genera ansiedad, 37% (37) es difícil, y 31% (31) que investigar no es fácil. (Anexo P).

En cuanto a la actitud de los estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión conductual hacia la Investigación, del 100% (101), 67% (68) medianamente favorable, 14% (14) favorable y ..

GRÁFICO N° 4
ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA
ESPECIALIZACION EN ENFERMERIA EN LA
DIMENSION CONDUCTUAL HACIA LA
INVESTIGACION. UNMSM. 2014
LIMA - PERU
2014



Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación UNMSM 2014

19% (19) desfavorable. (Grafico N° 4, Anexo Q). Los aspectos medianamente favorable está referido a que 83% (84) la investigación corrobora el conocimiento por sí mismo, 83% (84) leen informes de investigación, 87% (88) comunico las ideas sobre investigación, y 82% (83) se capacitan en forma permanente, lo desfavorable porque 36% (36) no participan en investigaciones con profesionales de otras disciplinas, 20% (20) con alguna frecuencia evalúan investigaciones, y 15% (15) en ocasiones reconocen diferentes enfoque teóricos metodológicos en investigación; y lo favorable por que 31% (30) les gusta buscar información, 23% (23) utilizan métodos científicos para acceder al conocimiento, 12% (12) al observar la realidad se le ocurren

ideas de investigación y 12% (12) se esfuerzan por comprender los procesos investigativos. (Anexo R).

4.2. DISCUSION

La investigación como una actividad orientada a promover el desarrollo científico y tecnológico de todos los países a nivel mundial.

En la instituciones formadoras de recursos en salud, en sus diferentes niveles de educación superior en los últimos años se ha promovido el desarrollo de cursos y concursos de investigación; los cuales a pesar de los esfuerzos desplegados por las diferentes organizaciones en enfermería; tales como colegios profesionales, asociaciones, escuelas y/o facultades de enfermería, éste no se ha desarrollado como se había programado, ya que muy pocos de los participantes cumplían con el requisito de diseñar un proyecto o perfil de proyecto de investigación para su aprobación por el comité revisor. De igual manera los pocos que se presentaban, eran poco difundidos y socializado por la comunidad científica; lo cual da como resultado el poco desarrollo de la investigación en la profesión de enfermería.

Tal es así que durante la formación profesional en Enfermería se debe incorporar e implementar nuevos enfoques pedagógicos que promueva en los estudiantes de post grado el desarrollo del pensamiento crítico, analítico, reflexivo, creativo y transformador; que les permita no solo adoptar una actitud investigativa, sino también analizar las diferentes situaciones que enfrenta durante su formación, y formular nuevas propuestas y/o estrategias para el abordaje y desarrollo de la investigación en Enfermería.

De ahí que la actitud del profesional de Enfermería, debe entenderse como la forma de actuar de una persona, es decir es el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

Según la Real Academia Española (RAE) la palabra investigar se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto.

Por lo que es necesario que las Universidades, promueva e impulse el desarrollo y capacitación sobre la investigación; entendida como un proceso inherente durante su formación y desarrollo profesional que permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento humano, aplicando el análisis deductivo e inductivo, y/o realizando una indagación o examen cuidadoso en la búsqueda de hechos o principios para averiguar algo.

Al respecto De Becerra Aldana, G. (2010) concluyo que existe “una tendencia negativa en las tres dimensiones de la construcción cognoscitiva, afectiva y en total de la prueba, lo que indica que en este grupo no hay relación entre estar vinculado con la investigación y una actitud positiva hacia la misma”. Asimismo Flores Laura, A. (2009) concluyo que “las enfermeras tienen una actitud desfavorable hacia la investigación, la carga familiar, capacitación en investigación, y tiempo son factores personales desfavorables en la ejecución de trabajos de investigación, en caso contrario la experiencia en la realización de investigación, contar bibliografía adecuada. La capacitación permanente, facilidades institucionales e incentivos son factores institucionales desfavorables en la ejecución de trabajos de

investigación, solo el apoyo del personal actúa como factor favorable”. Del mismo modo Valverde Caro, Maribel. (2005) concluyo que “la actitud de la mayoría de enfermeras hacia la investigación es medianamente favorable a desfavorable. Según su disposición es de medianamente favorable a desfavorable referido a desconocimiento de la metodología de la investigación, la falta de facilidades y tiempo durante su trabajo para realizar investigación y la dificultad para tener acceso a la información; según su participación es de medianamente favorable a desfavorable relacionado a la reducida motivación que le dan los jefes”. Miguel, Y. Y Peñaranda, R. (1994) concluyeron que “la mayoría de los estudiantes de enfermería presentan actitudes de indiferencia hacia el curso de investigación (55.6 %), en la segunda instancia los alumnos de 4º año presentan actitudes de aceptación (30%) y los 5º año actitudes de rechazo (30.3%). Cabrera-Enríquez, John A. (2011) concluyo “que el nivel de conocimientos sobre la investigación es deficiente y la actitud hacia ella es inadecuada. Para cambiar esta situación, es prioritario hacer cambios curriculares que garanticen la incorporación de los estudiantes a la investigación desde el inicio de la carrera y desarrollar competencias en investigación en los últimos años de estudio”.

Por lo expuesto y los resultados obtenidos en el estudio se puede concluir que el mayor porcentaje de los estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación tienen una actitud medianamente favorable referido a que la investigación y creatividad están relacionadas, que la investigación requiere de la capacidad de síntesis, aburre, lo realizan los que tienen alta capacidad intelectual, piensan que observando la realidad se le ocurren ideas de investigación, y se esfuerzan por comprender los procesos investigativos; seguido de un menor porcentaje considerable y

significativo de favorable, ya que expresan que les gusta buscar información, corroboran el conocimiento por sí mismos, le gusta el trabajo sistemático de la investigación, piensan que la investigación es una actividad fascinante, es necesario tener motivación propia, y mostrar interés por el conocimiento; y finalmente un mínimo porcentaje significativo desfavorable ya que expresan que la investigación no contribuye a corregir errores del sentido común, al reconocimiento de las instituciones, escribir sobre investigación, no debería incluirse en los planes de estudio, no se evalúa las investigaciones con alguna frecuencia y no promueve la lectura de informes de investigación; lo cual puede conllevar a un limitado desarrollo de los procesos que participan en la investigación, así como al desarrollo profesional y personal social del investigador en formación.

Las diferentes actividades y tareas que se realizan en el marco de la integración e incorporación del proceso investigativo, en la formación profesional; es decir en la currícula de estudios, es un procedimiento investigativo que incluyen la medición de fenómenos, el cotejo de los resultados obtenidos y la interpretación de éstos en base a los conocimientos que se poseen.

De ahí que para que se desarrolle el proceso de investigación, en el marco de la actitud investigativa; la dimensión cognitiva representa el conocimiento consciente o pensamiento de los estudiantes que traen durante su formación y /o experiencia, dentro de ciertos límites de certeza, de lo que es verdadero o falso, malo o bueno, con respecto a la investigación.

En ese sentido De Becerra Aldana, G. (2010) concluyo que existe “una tendencia negativa en las tres dimensiones de la construcción

cognoscitiva, afectiva y en total de la prueba, lo que indica que en este grupo no hay relación entre estar vinculado con la investigación y una actitud positiva hacia la misma”.

De ahí que por los resultados obtenidos en el estudio acerca de la actitud de los estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión cognitiva hacia la Investigación se puede concluir que el mayor porcentaje es medianamente favorable ya que manifiestan que la investigación contribuye a corregir errores del sentido común, la investigación interdisciplinaria es más eficiente, el conocimiento hace al hombre cada vez más humilde; seguido de un mínimo porcentaje significativo favorable ya que manifiestan que la investigación contribuye al avance de la ciencia, requiere del hábito de leer, aporta conocimientos nuevos, e implica interés por el conocimiento; y finalmente un mínimo porcentaje desfavorable ya que piensan que la investigación solo confirma lo que ya se sabe, es propia de los países desarrollados, es sumamente costoso y es innecesario ser metódico para investigar; lo cual puede conllevar a que el estudiante no aplique en forma sistemática el proceso de investigación a través del desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo, capaz de encontrar las respuestas a los dilemas o contradicciones y tomar decisiones no asertivas que puede de alguna manera repercutir en la formulación, implementación y elaboración de un informe investigativo.

La investigación de enfermería aplica el método científico para tratar de adquirir conocimientos, responder a preguntas o resolver problemas. El conocimiento que se genera mediante la investigación se emplea para desarrollar la práctica basada en pruebas, mejorar la calidad de los cuidados y conseguir unos resultados óptimos y unas

intervenciones de enfermería eficientes en costos.

La práctica basada en la investigación es la característica fundamental de la enfermería profesional.

De ahí que la dimensión afectiva en el marco del proceso de investigación representa la disposición y formas de comportamiento; sea esta un sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo.

Por ello De Becerra Aldana, G. (2010) en su estudio concluyo que existe “una tendencia negativa en las tres dimensiones de la construcción cognoscitiva, afectiva y en total de la prueba, lo que indica que en este grupo no hay relación entre estar vinculado con la investigación y una actitud positiva hacia la misma”.

Según los hallazgos obtenidos en estudio en torno a la actitud de los estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión afectiva hacia la Investigación: el mayor porcentaje tienen una actitud medianamente favorable ya que les gusta escribir sobre investigación, les agrada el trabajo sistemático de la investigación, es una actividad fascinante, es conveniente compartir información de investigación con sus pares, aun cuando en algunas ocasiones les aburre; mientras que un mínimo porcentaje significativo expresan que es favorable ya que manifiestan que prefieren trabajar en equipo, la investigación debiera incorporarse en los planes de estudio, y que en ocasiones es una actividad frustrante; seguido de un mínimo porcentaje significativo desfavorable ya que expresan que la investigación es complicada, genera ansiedad, es difícil, y que

investigar no es fácil; lo cual genera en los estudiantes reacciones adversas al desarrollo de la investigación, ya que en vez de permitirle una reflexión crítica, analítica y deductiva, lo que puede generar es un rechazo o negación ante la aplicación de la metodología de la investigación y por ello la elaboración de un perfil del proyecto le conlleve al informe final del trabajo de investigación.

La investigación de enfermería es necesaria para generar nuevos conocimientos, evaluar la práctica y los servicios actuales; así como aportar pruebas que configuren la formación, la práctica, la investigación y la gestión de enfermería. La investigación de enfermería es un medio poderoso para responder a preguntas sobre las intervenciones de atención de salud y hallar modos mejores de promover la salud, prevenir la enfermedad y dispensar cuidados y servicios de rehabilitación a las personas de todas las edades y de distintos contextos.

El principal objetivo de la investigación de enfermería es mejorar los resultados de los cuidados haciendo avanzar los conocimientos y la práctica de la enfermería; de igual manera en la dimensión conductual o conativo es de naturaleza comportamental o reaccional, en el cual el sujeto actúa y expresa su actitud.

De Becerra Aldana, G. (2010) concluyo que existe “una tendencia negativa en las tres dimensiones de la construcción cognoscitiva, afectiva y en total de la prueba, lo que indica que en este grupo no hay relación entre estar vinculado con la investigación y una actitud positiva hacia la misma”.

Por lo expuesto y los resultados obtenidos en el estudio en cuanto a la actitud de los estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión conductual hacia la Investigación, el mayor porcentaje expresa que es medianamente favorable, ya que la investigación corrobora el conocimiento por sí mismo, leen informes de investigación, comunican las ideas sobre investigación, y se capacitan en forma permanente, seguido de un mínimo porcentaje significativo desfavorable ya que manifiestan que no participan en investigaciones con profesionales de otras disciplinas, con alguna frecuencia evalúan investigaciones, y en ocasiones reconocen diferentes enfoque teóricos metodológicos en investigación; finalmente un mínimo porcentaje significativo manifiestan una actitud favorable por que les gusta buscar información, utilizar métodos científicos para acceder al conocimiento, analizar la realidad para obtener ideas de investigación y se esfuerzan por comprender los procesos investigativos; lo cual le puede promover el desarrollo de la actitud investigativa y con ello de la investigación como instrumento de desarrollo profesional y personal, contribuyendo en el cuidado de calidad que brinda al usuario de los servicios de salud.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La actitud de los estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación, el mayor porcentaje tienen una actitud medianamente favorable ya que manifiestan que la investigación y creatividad están relacionadas, que ello requiere de capacidad de síntesis, aburre, lo realizan los que tienen alta capacidad intelectual, que observando la realidad descubren ideas para investigar, se esfuerzan por comprender los procesos investigativos; seguido de un menor porcentaje considerable y significativo de favorable, ya que expresan que les gusta buscar información, corroboran el conocimiento por sí mismos, les agrada el trabajo sistemático de la investigación, que la investigación es una actividad fascinante, es necesario tener motivación propia, y mostrar interés por el conocimiento; y un mínimo porcentaje significativo desfavorable ya que refieren que la investigación no contribuye a corregir errores del sentido común, al reconocimiento de las instituciones, escribir sobre investigación, no debería incluirse en los planes de estudio, no se evalúa las investigaciones con alguna frecuencia y no promueve la lectura de informes de investigación.

- Respecto a la actitud de los estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión cognitiva; el mayor porcentaje es medianamente favorable; ya que manifiestan que la investigación contribuye a corregir errores del

sentido común, la investigación interdisciplinaria es más eficiente, el conocimiento hace al hombre cada vez más humilde; mientras que un mínimo porcentaje significativo expresan que es favorable ya que manifiestan que la investigación contribuye al avance de la ciencia, requiere del hábito de leer, aporta conocimientos nuevos, e implica interés por el conocimiento; seguido de un mínimo porcentaje desfavorable ya que piensan que la investigación solo confirma lo que ya se sabe, es propia de los países desarrollados, es costoso y es innecesario ser metódico para investigar.

- Acerca de la actitud de los estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión afectiva hacia la Investigación; el mayor porcentaje tienen una actitud medianamente favorable, ya que les gusta escribir sobre investigación, les agrada el trabajo sistemático de la investigación, es una actividad fascinante, comparten información con sus pares, en algunas ocasiones les aburre; sin embargo un mínimo porcentaje significativo expresan que es favorable ya que están de acuerdo que prefieren trabajar en equipo, la investigación debiera incorporarse en los planes de estudio, y en desacuerdo que en ocasiones es una actividad frustrante; seguido de un mínimo porcentaje significativo desfavorable ya que expresan que la investigación es complicada, genera ansiedad, es difícil, y que investigar no es fácil.
- En cuanto a la actitud de los estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión conductual hacia la Investigación, el mayor porcentaje manifiesta que es

medianamente favorable, ya que la investigación corrobora el conocimiento por sí mismo, leen informes de investigación, comunican las ideas sobre investigación, y se capacitan en forma permanente, seguido de un mínimo porcentaje significativo desfavorable, ya que manifiestan que no participan en investigaciones con profesionales de otras disciplinas, con alguna frecuencia evalúan investigaciones, y en ocasiones reconocen diferentes enfoque teóricos metodológicos en investigación; mientras que un mínimo porcentaje significativo expresan una actitud favorable, porque les gusta buscar información, utilizar métodos científicos para acceder al conocimiento, analizar la realidad para obtener ideas de investigación y se esfuerzan por comprender los procesos investigativos.

5.2. LIMITACIONES

Los resultados y conclusiones son solo válidos y generalizables para la población de estudio.

5.3. RECOMENDACIONES

- ✓ Que las autoridades de la Unidad de Post Grado, en coordinación con el Programa de Segunda Especialización en Enfermería, reflexione sobre los hallazgos a fin de que se diseñen e implementen estrategias orientadas a promover en los estudiantes la aplicación de los nuevos enfoques pedagógicos en el cual se fomente el desarrollo de la actitud investigativa, fomente el hábito de leer y revisar informes de investigación; así como el análisis crítico, reflexivo y creativo de

las diferentes situaciones que confronta durante su formación profesional.

- ✓ Que las autoridades del Programa de Segunda Especialización en Enfermería, elaboren un plan de mejora de la enseñanza previo análisis del currículo de estudios, incorporando nuevos enfoques pedagógicos que promuevan el desarrollo del proceso de investigación; previa actualización y educación continua del personal docente de enfermería.
- ✓ Realizar estudios similares en los estudiantes de post grado de otras especialidades.
- ✓ Promover en el personal docente que labora en el Programa de Segunda Especialización en Enfermería la elaboración y/o diseño de material bibliográfico de apoyo y de fácil lectura con asesoría personalizada dirigida a los estudiantes de post grado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

(1) Nogueira, R. "Tendencias y perspectivas de la investigación sobre personal de la salud de las Américas", en Educación Médica y Salud .1995. n.19, pp.33-45.

(2) Sanabria Rojas, H., Bullón Camarena, L. "Exploración de la calidad de las Tesis de Enfermería de la Facultad de Medicina de San Fernando". UNMSM. 2000; 20 (1): 27-34.

(3) Revista Científica de Enfermería - RECIEN
<http://www.cep.org.pe/cicep/revista/volumen1/editorial.pdf>

(4) (7) De Becerra Aldana GM, Joya Ramírez NS. "Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación". Tabula Rasa, núm. 14, enero-junio, 2011, pp. 295-309, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Colombia. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39622094012>.

(5) http://es.wikipedia.org/wiki/Actitud#cite_ref-eiser_1-0

(6) <http://upg.medicina.unmsm.edu.pe/index.php/estudios/segunda-especialidad/segunda-especialidad-en-enfermeria>

(8) Nobigrot-Kleinman, David M.C.(1) Moisés Nobigrot-Streimbleinsky, M.C. Silvia C. Galván-Huerta, M. en C.(2) Las actitudes hacia la investigación y el aprendizaje en estudiantes de medicina, unam: 1984-1994.

(9) Silva, Sergio; Julio Zúñiga-Cisneros, Christian Ortega-Loubon, Ana Yau, Franz Castro, José María Barría-Castro, Ana

Lalyre, Edgar Rodríguez-Barría, Héctor Lezcano, Luis Ortega – Paz. “Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la universidad de Panamá”.

(10) Flores Laura, A. “Actitud de la Enfermera hacia la Investigación y Factores que Influyen en su realización”, HNERM, 2009.

(11) Valverde Caro, M. “Actitud de las enfermeras hacia al investigación y factores que intervienen en su realización” [Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Lima – Perú. UNMSM. 2005.

(12) Miguel, Y. y Peñaranda, R., “Actitudes de los estudiantes de enfermería de la UNMSM hacia el curso de investigación y su relación con los factores personales e institucionales”. [Tesis para optar el Grado de Magister en Educación en Enfermería]. Lima – Perú. UNMSM. 1994.

(13) Cabrera-Enríquez, John A., César Cruzado-Mendoza, Nelson Purizaca-Rosillo, Rubén O. López-Samanamú, Yasmín Lajo-Aurazo, Eric R. Peña-Sánchez, Moisés Apolaya-Segura y Cristian Díaz-Vélez “Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú”. Rev Panam Salud Publica 33(3), 2013

(14) Díaz Vélez, Cristian; Luis Miguel Manrique González; Edén Galán Rodas; Moisés Apolaya Segura. "Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú" en Acta Medica Peruana v.25 n.1 Lima ene./mar. 2008.

(15) Altamirano, José: "Metodología de la investigación" / Raúl Z. Fernández, Asunción, La ley paraguaya S.A., 1991, 168 p.

(16) Polit, F. Dense: "Investigación científica en ciencias de la salud" / Hungler, P. Bernadette, 6° Ed. México. D.F., Interamericana S.A., 2000, 701 p.

(17) Hernández De Canales, Francisca: "Metodología de la investigación" / Suárez de Sarmiento B., Importancia de la investigación para el desarrollo de la disciplina de enfermería. Aquichan, vol. 3, núm. 3, octubre, 2003, pp. 5-8. Universidad de La Sabana, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74130302>.

(18) (19) <http://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>

(20) Velásquez, Aníbal. "La Actitud Investigativa y el Conocimiento de las Técnicas de Investigación". 21 de Octubre 2007.

(21) Ruiz, Carlos y Virgina Torres. 2005. «La enseñanza de la investigación en la universidad: el caso de una universidad pública venezolana». Disponible en:

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S131600872005000200002&script=sci_arttext&lng=es. Extraído el 29 de junio de 2008

(22)(23) Hernández, Fernández y Baptista. Escalas para medir las actitudes.

<http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/consejo/boletin46/editorial.pdf>

BIBLIOGRAFIA

Universidad UNICARIBE, Actitudes del estudiante y del profesional frente a la Investigación Científica. Administración II, [publicación en línea] 09-octubre 2004, Santo Domingo. Disponible en: <http://html.rincondelvago.com/estudiantes-E-investigacion-cientifica.html>.

Aldana de Becerra GM, Joya Ramírez NS. "Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación". Tabula Rasa, núm. 14, enero-junio, 2011, pp. 295-309, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39622094012>

Cabrera-Enríquez JA, Cruzado-Mendoza C, Purizaca-Rosillo N, López-Samanamú RO, Lajo-Aurazo Y, Peña-Sánchez ER, et al. Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011. Rev Panam Salud Pública. 2013;33(3):166–73.

Díaz Velez, Cristian; Manrique Gonzalez, Luis Miguel; Galán Rodas, Edén Y Apolaya Segura, Moisés. "Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú". Acta médica peruana [online]. 2008, vol.25, n.1 [citado 2014-01-31], pp. 9-15 . Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172008000100003&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1728-5917.

Diez, J. M. C., Calvo, M. J. S. R., Espinel, V. V., Vilas, C. A., Cuesta, B. M., Ortega, S. M. P., & de Juan García, N. (2009). Validación de un cuestionario sobre motivación en investigación. Revista Enfermería CyL, 1(2), 30-39.

Hernández De Canales, Francisca: "Metodología de la investigación" / Suárez de Sarmiento B., Importancia de la investigación para el desarrollo de la disciplina de enfermería. Aquichan, vol. 3, núm. 3, octubre, 2003, pp. 5-8. Universidad de La Sabana, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74130302>.

Hernández Sampieri R. Metodología de la Investigación. 3ª Edición – México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana 2003. Pág. 43-51; Pág. 139-148; Pág. 299 - 312.

Laura Flores, Angélica. "Actitud de la enfermera hacia la investigación y los factores que influyen en su realización en el Servicio de UCI 2C del HNERM en el año 2009". [Tesis para obtener el Título de Especialista en Enfermería Intensivista]. Lima – Perú. UNMSM. 2009.

Miguel Zacarías, Y. Peñaranda Salazar R. “Actitudes de los estudiantes de enfermería de la UNMSM y su relación con los factores personales e institucionales”. [Tesis para optar el Grado de Magister en Educación en Enfermería]. Lima – Perú. UNMSM. 1994.

Murillo W. Investigación Científica: Investigación básica y Aplicada [Monografía, publicación en línea] 2006 – [consulta 30 Enero 2014]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-ciencia.shtml>.

Nobigrot-Kleinman, David M.C. Nobigrot-Streimbleinsky, Moisés M.C. Galván Huerta, Silvia M.C. Las Actitudes hacia la Investigación y el Aprendizaje en Estudiantes de Medicina, UNAM: 1984-1994. Salud Pública Méx 1995; Vol. 37(4):316-322

Nogueira, R. “Tendencias y perspectivas de la investigación sobre personal de la salud de las Américas”, en Educación Médica y Salud, 1995, n.19

Paravic Klijn, Tatiana y Burgos Moreno, Monica. Evaluación de calidad de resúmenes de tesis de un programa de magíster en enfermería. Cienc. enferm. [online]. 2009, vol.15, n.3 [citado 2013-12-15] Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532009000300007&lng=es&nrm=iso. ISSN 0717-9553. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532009000300007>.

Pineda, Elia Beatriz; Eva Luz de Alvarado, Washington D.C., O.P.S., 1994. [Hpt/www.monografias.com](http://www.monografias.com) / 13/05/03, 09:50 hs. Telesurf, Paraguay. <http://www.monografias.com/trabajos14/lainvestigacion/lainvestigacion.shtml#ixzz2jWJ79lcf>

Polit, F. Denise: "Investigación científica en ciencias de la salud" / Hungler, P. Bernadette, México D.F., Interamericana S.A., 1994.

Revista Científica de Enfermería - RECIEN
<http://www.cep.org.pe/cicep/revista/volumen1/editorial.pdf>

Ruiz, Carlos y Virgina Torres. 2005. «La enseñanza de la investigación en la universidad: el caso de una universidad pública venezolana». Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S131600872005000200002&script=sci_arttext&tlng=es. Extraído el 29 de junio de 2008

Sanabria H, Bullon L. Exploración de la calidad de las tesis de enfermería de la facultad de Medicina de San Fernando. UNMSM - Facultad de Medicina de San Fernando. Departamento Académico de Medicina Preventiva y Salud Pública [publicación en línea] 1997 (consulta 15 diciembre 2014). Se consigue en: <http://www.udual.org/CIDU/Revista/20/CalidadTesisEnfer.htm>

Silva Villarreal S., Zúñiga-Cisneros J., Ortega-Loubon C., Franz Castro A., Barría-Castro J., "Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la

universidad de Panamá. Archivos de medicina, ISSN-e 1698-9465, Vol. 9, N°. 3, 2013.

Valverde Caro, M. N. (2005). "Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión". UNMSM. Tesis para optar el grado de Licenciada en Enfermería.

Velásquez, Anibal. La Actitud Investigativa y el Conocimiento de las Técnicas de Investigación. Publicación en línea 2007 (consulta 15 de setiembre 2014). Se consigue en: <http://tesisnetsalud.blogspot.com/2007/10/la-actitud-investigativa-y-el.html>

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

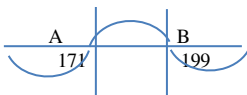
ANEXO	Pág.
A. Operacionalización de la Variable	I
B. Instrumento	III
C. Consentimiento informado	V
D. Determinación de la Muestra	VI
E. Tabla de Concordancia – Prueba Binomial	VII
F. Tabla de Códigos	VIII
G. Tabla Matriz de Datos	XI
H. Validez del Instrumento	XVI
I. Confiabilidad del Instrumento	XVIII
J. Medición de la variable	XIX
K. Datos generales de los Estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación. UNMSM. 2014. Lima – Perú. 2014. Actitud de los Estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación. UNMSM. 2014. Lima – Perú. 2014.	XXI
L. Actitud de los Estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación. UNMSM. 2014. Lima – Perú. 2014.	XXIII
M. Actitud de los Estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión Cognitiva hacia la Investigación. UNMSM. 2014. Lima – Perú. 2014.	XXIV
N. Actitud de los Estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión Cognitiva según ítems hacia la Investigación. UNMSM. 2014. Lima – Perú. 2014.	XXV
O. Actitud de los Estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión Afectiva hacia la Investigación. UNMSM. 2014. Lima – Perú. 2014.	XXVI
P. Actitud de los Estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión Afectiva según ítems hacia la Investigación.	

	UNMSM. 2014. Lima – Perú. 2014.	XXVII
Q.	Actitud de los Estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión Conductual hacia la Investigación. UNMSM. 2014. Lima – Perú. 2014.	XXVIII
R.	Actitud de los Estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería en la dimensión Conductual a según ítems hacia la Investigación. UNMSM. 2014. Lima – Perú. 2014.	XXIX

ANEXO A

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE IDENTIFICADA	DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE	DIMENSIÓN DE LA VARIABLE	INDICADORES	VALOR FINAL
Actitud hacia la investigación que tienen los estudiantes del IV ciclo de la segunda especialización en Enfermería de la UNMSM.	<p>La actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable respecto a un objeto o sus símbolos.</p> <p>Por otro lado de acuerdo a las definiciones que presenta la Real Academia Española (RAE) sobre la palabra investigar (vocablo que tiene su origen en el latín investigar), este verbo se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo.</p> <p>También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto.</p> <p>Las actitudes tienen diversas propiedades, entre las que destacan: dirección (positiva o negativa) e intensidad (alta o baja), estas propiedades forman parte de la medición.</p> <p>Según algunos autores se distinguen tres componentes de la actitud:</p> <p>Componente cognitivo: Que mide lo que el sujeto sabe o cree saber sobre del objeto de la actitud.</p> <p>Componente afectivo: Que mide los sentimientos/emociones que genera el objeto de la actitud.</p> <p>Componente conductual: Mide acciones manifiestas, intensiones o tendencias a la acción relacionadas con el objeto de la actitud.</p>	<p>Para esta investigación las actitudes se definen como coherencia entre acciones, opiniones y valores conformadas por las dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual,</p> <p>Las actitudes dan lugar a sentimientos y pensamientos agradables o desagradables sobre un objeto, que se aprueba o se desaprueba, se acepta o se rechaza que predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada pudiendo ser de manera favorable, medianamente favorable o desfavorable.</p> <p>Las actitudes hacia la investigación en su dimensión afectiva se representan por sentimientos de agrado o desagrado y se expresan en términos de simpatía-antipatía hacia la misma. La dimensión cognitiva representa el conocimiento consciente o pensamiento de los estudiantes que, dentro de ciertos límites de certeza, tienen de lo que es verdadero o falso, malo o bueno, deseable o indeseable, con respecto a la investigación. La dimensión conductual está representada por una predisposición de respuesta que conduce a acciones y acciones mismas relacionadas con la investigación.</p> <p>El valor final que adopta la variable "Actitud hacia la investigación que tienen los estudiantes del IV ciclo de la segunda especialización en Enfermería de la UNMSM" es:</p> <p>Favorable (Alto)</p> <p>Medianamente Favorable (Medio/Indeciso)</p> <p>Desfavorable (Bajo)</p>	<p>Cognitiva:</p> <p>Miden lo que el estudiante sabe o cree saber sobre investigación.</p> <p>(24 ítems)</p>	<p>La investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aporta nuevo conocimiento -Tiene relación con la creatividad. - Implica el hábito de leer. -Contribuye al avance de la ciencia. -Tiene reconocimiento social. -Contribuye a resolver problemas actuales. -Requiere capacidad de síntesis. -Contribuye a detectar y corregir errores. -Confirma lo que ya se sabe. -Facilita la interacción entre disciplinas. -A la universidad le corresponde investigar. -Requiere pensamiento crítico y motivación propia. -Capacidad de observación. -Requiere tiempo. -Hace al hombre humilde. -Propia de los países desarrollados. -Es costosa. -Sus aportes son limitados. -Se relaciona con la curiosidad. -Contribuye a la solución de problemas. -Es rentable. -Implica trabajo duro. 	<p>Favorable</p> <p>Medianamente Favorable</p> <p>Desfavorable</p>
			<p>Afectiva:</p> <p>Miden los sentimientos -</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Implica trabajo en equipo. -Es carga laboral. -Es carga estudiantil. 	

		<table><tr><th>CATEGORIA</th><th>ESCALA STANONES</th></tr><tr><td>DESFAVORABLE (BAJO)</td><td>125 – 170</td></tr><tr><td>MEDIANAMENTE FAVORABLE (INDIFERENTE)</td><td>171 - 199</td></tr><tr><td>FAVORABLE (ALTO)</td><td>200 - 230</td></tr></table> <p>El criterio para asignar el valor, alto-favorable, M. Favorable o bajo-desfavorable, será de acuerdo al puntaje obtenido en la entrevista en el cual las proporciones positivas tendrán un puntaje de 5 – 1 puntos y las negativas de 1-5 puntos. Luego de analizar las entrevistas serán ubicados en la escala stanones y colocada en la campana Gauss Menor de A desfavorable. Entre A y B M. Favorable Mayor de B favorable GLOBAL</p> 	CATEGORIA	ESCALA STANONES	DESFAVORABLE (BAJO)	125 – 170	MEDIANAMENTE FAVORABLE (INDIFERENTE)	171 - 199	FAVORABLE (ALTO)	200 - 230	<p>emociones que le genera la investigación.</p> <p>(14 ítems)</p> <p>Conductual: Miden acciones manifiestas, intensiones o tendencias a la acción relacionadas con la investigación.</p> <p>(12 ítems)</p>	<ul style="list-style-type: none">-Implica el hábito de escribir.-Es fascinante..-Es sistemática.-Es complicada.-Es difícil.-Genera ansiedad.-Es aburrida.-Es frustrante-Se comparte información.-Es fácil.-Requiere capacitación.-Sólo la deben realizar los que tengan alta capacidad intelectual.-Búsqueda de información.-Capacitación permanente.-Utiliza el método científico.-Toma en cuenta las normas morales y éticas.-Corroboración del conocimiento.-La observación de la realidad generan ideas.-Lectura de investigaciones.-Comprensión de procesos de investigación.-Comunicación de ideas.-Produce nuevos bienes y servicios.-Evaluación de investigaciones.-Socialización.-Enfoques teóricos-metodológicos.-Participación en investigaciones interdisciplinarias.-Investigador metódico.	
CATEGORIA	ESCALA STANONES												
DESFAVORABLE (BAJO)	125 – 170												
MEDIANAMENTE FAVORABLE (INDIFERENTE)	171 - 199												
FAVORABLE (ALTO)	200 - 230												

ANEXO B



UNMSM-FM-UPG
PSEE-2014

INSTRUMENTO

PRESENTACIÓN

Buenos días, soy la Licenciada en Enfermería Sonia M. Huamaní Saldaña, estudiante de la Segunda Especialidad en Cardiología; que en coordinación con la institución estoy realizando un estudio. Para lo cual se le solicita su colaboración a través de sus respuestas sinceras y veraces, expresándole que es de carácter anónimo y confidencial. Agradezco anticipadamente su participación en el presente estudio.

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, para lo cual se le solicita que marque con una X, la respuesta que considere la más conveniente. No hay respuestas buenas ni malas.

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

DATOS GENERALES

ESPECIALIDAD QUE ESTÁ ESTUDIANDO: _____

GENERO: M() F () EDAD: _____ ESTADO CIVIL: _____ N° DE HIJOS: _____

TIEMPO DE SERVICIO: _____

SERVICIO EN EL QUE TRABAJA: _____

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: MINSA () ESSALUD () FFAA () PRIVADO ()

No.	Ítem	1 MD	2 D	3 A/D	4 A	5 MA
1	Prefiero trabajar en equipo.					
2	Me gusta buscar información.					
3	La investigación aporta conocimiento nuevo.					
4	Me gusta escribir sobre investigación					
5	Investigación y creatividad están relacionadas.					
6	Me capacito en forma permanente					
7	La investigación requiere el hábito de leer.					
8	La investigación contribuye al avance de la ciencia.					
9	Utilizo métodos científicos para acceder al conocimiento.					
10	La investigación requiere capacidad de síntesis.					
11	La investigación contribuye a detectar errores de la ciencia.					
12	La investigación sólo confirma lo que ya se sabe.					
13	La investigación contribuye a corregir errores del sentido común.					

14	Para hacer investigación es necesario tener motivación propia					
No.	Ítem	1 MD	2 D	3 A/D	4 A	5 MA
15	La investigación es una actividad fascinante.					
16	La investigación contribuye al reconocimiento de las instituciones.					
17	La investigación interdisciplinaria es más eficiente.					
18	La investigación requiere pensamiento crítico.					
19	Me gusta el trabajo sistemático de la investigación.					
20	La investigación requiere disciplina.					
21	La investigación implica interés por el conocimiento.					
22	La investigación es complicada.					
23	La interacción con otros profesionales facilita la investigación					
24	La investigación es difícil.					
25	Un buen observador puede llegar a ser un buen investigador.					
26	La investigación requiere tiempo.					
27	Corroboro el conocimiento por mí mismo.					
28	El conocimiento hace al hombre cada vez más humilde.					
29	La investigación me genera ansiedad					
30	La investigación es propia de los países desarrollados.					
31	La investigación me aburre					
32	La investigación no debería incluirse en los planes de estudio.					
33	La investigación es una actividad frustrante.					
34	Investigar es costoso económicamente.					
35	Me gusta compartir información de investigación con mis pares.					
36	Los aportes de la investigación son limitados.					
37	La investigación contribuye a la solución de problemas.					
38	Veó que investigar es fácil.					
39	Observando la realidad se me ocurren ideas de investigación					
40	No me considero capacitado para investigar					
41	La investigación es rentable en términos económicos.					
42	Leo informes de investigación.					
43	Me esfuerzo por comprender procesos investigativos					
44	Comunico mis ideas sobre investigación					
45	Evaluó investigaciones con alguna frecuencia.					
46	Que investiguen quienes tienen alta capacidad intelectual					
47	Socializo mis actividades investigativas					
48	Reconozco diferentes enfoques teórico-metodológicos en investigación.					
49	Participo en investigaciones con profesionales de otras disciplinas.					
50	Para hacer investigación es necesario ser metódico.					

Gracias por su participación

ANEXO C

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: “Actitud de los estudiantes de la segunda especialización en Enfermería hacia la investigación. UNMSM. 2014.”

Habiendo sido informada del propósito de la misma, así como de los objetivos; y, teniendo la confianza plena de que la información que en el instrumento vierta será sólo y exclusivamente para fines de la investigación en mención; además, confío en que la investigación utilizará adecuadamente dicha información, asegurándome la máxima confidencialidad.

COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Estimado participante:

La investigadora del proyecto para el cual Ud. ha manifestado su deseo de participar, habiendo dado su consentimiento informado, se compromete con Ud. a guardar la máxima confidencialidad de la información, así como también le asegura que los hallazgos serán utilizados sólo con fines de investigación y no le perjudicarán en lo absoluto.

Atte:

.....

ANEXO D

DETERMINACION DE LA MUESTRA

a) Tamaño de la muestra.

$$n = \frac{z^2 \times N \times pq}{N-1 (d^2) + z^2 (pq)}$$

Donde:

n: Tamaño de muestra.

Z: Nivel de confianza.(95% = 1,96)

N: Población

p: Proporción de casos de la población que tienen las características que se desean estudiar.

q: 1 – p Proporción de individuos de la población que no tienen las características de interés y por tanto representa la probabilidad de obtener al azar un individuo sin esas característica.

d²: Margen de error permisible establecido por el investigador.

Reemplazando:

$$n = \frac{(1,96)^2 (125) (0,5) (0,5)}{125 - 1 (0,1)^2 + (1,96)^2 (0,5) (0,5)} = 95 \text{ enfermeras}$$

ANEXO E

TABLA DE CONCORDANCIA - PRUEBA BINOMIAL

JUICIO DE EXPERTOS

ITEMS	N° DE JUEZ								PUNTAJE
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
7	1	1	1	1	1	0	1	1	0.020

Leyenda

Favorable = 1 (SI)

Desfavorable = 0 (NO)

Si $p < 0.05$ la concordancia es SIGNIFICATIVA

ANEXO F

TABLA DE CODIGOS

DATOS GENERALES

EDAD	Nº
25 a 30 años	0
31 a 35 años	1
36 a 40 años	2
41 a 50 años	3
SEXO	Nº
Femenino	0
Masculino	1
ESPECIALIDAD	Nº
Neonatología	0
Cardiología	1
UCI	2
Salud Pública	3
Oncología	4
Emergencia	5
Nefrología	6
SOP	7
ESTADO CIVIL	Nº
Soltero	0
Casado	1
Conviviente	2
Divorciado	1
NUMERO DE HIJOS	Nº
0	0
1	1
2	2
3	3

TIEMPO DE SERV.	Nº
0 a 5 años	0
6 a 10 años	1
11 a 15 años	2
16 a 20 años	3
21 a 25 años	4
AREA DE TRABAJO	Nº
Igual	0
Diferente	1
INSTITUCION	Nº
MINSA	0
EsSALUD	1
FFAA	2
Privado	3
Otro	4

DATOS ESPECIFICOS

Nº PREGUNTA	DIMENSIÓN	VALOR	1 MD	2 D	3 A/D	4 A	5 MA
1	Afectivo	(+)	1	2	3	4	5
2	Conductual	(+)	1	2	3	4	5
3	Cognitivo	(+)	1	2	3	4	5
4	Afectivo	(+)	1	2	3	4	5
5	Cognitivo	(+)	1	2	3	4	5
6	Conductual	(+)	1	2	3	4	5
7	Cognitivo	(+)	1	2	3	4	5
8	Cognitivo	(+)	1	2	3	4	5
9	Conductual	(+)	1	2	3	4	5
10	Cognitivo	(+)	1	2	3	4	5
11	Cognitivo	(+)	1	2	3	4	5
12	Cognitivo	(-)	5	4	3	2	1
13	Cognitivo	(+)	1	2	3	4	5
14	Cognitivo	(+)	1	2	3	4	5
15	Afectivo	(+)	1	2	3	4	5

16	Cognitivo	(+)	1	2	3	4	5
17	Cognitivo	(+)	1	2	3	4	5
18	Cognitivo	(+)	1	2	3	4	5
19	Afectivo	(+)	1	2	3	4	5
20	Cognitivo	(+)	1	2	3	4	5
21	Cognitivo	(+)	1	2	3	4	5
22	Afectivo	(-)	5	4	3	2	1
23	Cognitivo	(+)	1	2	3	4	5
24	Afectivo	(-)	5	4	3	2	1
25	Cognitivo	(+)	1	2	3	4	5
26	Cognitivo	(+)	1	2	3	4	5
27	Conductual	(+)	1	2	3	4	5
28	Cognitivo	(+)	1	2	3	4	5
29	Afectivo	(-)	5	4	3	2	1
30	Cognitivo	(-)	5	4	3	2	1
31	Afectivo	(-)	5	4	3	2	1
32	Afectivo	(-)	5	4	3	2	1
33	Afectivo	(-)	5	4	3	2	1
34	Cognitivo	(-)	5	4	3	2	1
35	Afectivo	(+)	1	2	3	4	5
36	Cognitivo	(-)	5	4	3	2	1
37	Cognitivo	(+)	1	2	3	4	5
38	Afectivo	(+)	1	2	3	4	5
39	Conductual	(+)	1	2	3	4	5
40	Afectivo	(-)	5	4	3	2	1
41	Cognitivo	(+)	1	2	3	4	5
42	Conductual	(+)	1	2	3	4	5
43	Conductual	(+)	1	2	3	4	5
44	Conductual	(+)	1	2	3	4	5
45	Conductual	(+)	1	2	3	4	5
46	Afectivo	(-)	5	4	3	2	1
47	Conductual	(+)	1	2	3	4	5
48	Conductual	(+)	1	2	3	4	5
49	Conductual	(+)	1	2	3	4	5
50	Cognitivo	(+)	1	2	3	4	5

ANEXO G

TABLA MATRIZ DE DATOS

Nº	Cod	SEC	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24
1	1	NEO	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4
2	2	NEO	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	3
3	3	NEO	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	2	4	2
4	4	NEO	4	4	5	3	4	4	3	4	5	5	4	2	3	4	4	4	4	5	4	5	5	2	4	1
5	5	NEO	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	3	4	4	2	4	2
6	6	NEO	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2
7	7	NEO	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	2	5	2
8	8	NEO	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	2	5	2
9	9	NEO	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3
10	10	NEO	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	1	3	5	3	2	5	5	4	4	4	2	5	3
11	11	NEO	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3
12	12	NEO	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	5	5	3	5	3	5	4	4	5	2	5	2
13	13	NEO	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5
14	1	CAR	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3
15	2	CAR	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	2	4	5	3	5	5	4	4	5	5	3	5	3
16	3	CAR	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	2
17	4	CAR	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	2	4	2
18	5	CAR	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5

19	6	CAR	4	3	4	1	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	1	4	1
20	7	CAR	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	4	2	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3
21	8	CAR	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	2	4	4	3	4	4	4	4	4	5	1	5	5
22	9	CAR	4	5	5	3	5	4	5	5	3	5	9	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	4
23	1	UCI	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	5	5	2	5	4	4	2	4	4	2	5	3
24	2	UCI	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
25	3	UCI	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	2
26	4	UCI	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2
27	5	UCI	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1	5	2
28	6	UCI	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	2	4	3
29	7	UCI	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
30	8	UCI	5	4	5	3	3	2	4	5	3	4	4	5	4	5	3	3	3	4	3	4	4	1	4	2
31	9	UCI	3	3	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	2	4	5	3	4	3
32	10	UCI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	3	4	4	5	4	5	4	5	5	2	4	2
33	1	SP	1	5	5	3	2	4	5	5	3	4	5	5	5	4	3	5	3	4	2	4	4	3	4	3
34	2	SP	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	2	5	2
35	3	SP	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4
36	4	SP	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	2	4	2
37	5	SP	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4
38	6	SP	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	1	5	1
39	7	SP	4	3	5	2	3	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	3	1	3	4	4	4	4	4
40	1	ONC	4	4	4	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	1	4	4	2	4	4	4	3	3	4
41	2	ONC	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	1	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4
42	3	ONC	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2

43	4	ONC	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3
44	5	ONC	4	2	5	2	4	5	4	4	5	5	4	1	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	4	1
45	6	ONC	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
46	7	ONC	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	2	4	3	4	5	5	4	4	4	4	1	1	4
47	8	ONC	1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	4	5	5	1	5	1
48	9	ONC	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4
49	10	ONC	4	4	4	4	1	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3
50	11	ONC	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4	3	2	3	4
51	12	ONC	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5	2	5	4	5	5	4	5	1	4	5
52	13	ONC	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2
53	1	EME	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3
54	2	EME	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
55	3	EME	4	4	4	4	3	5	3	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	3
56	4	EME	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	2	4	5	4	2	4	4	2	4	1
57	5	EME	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	2
58	6	EME	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	3
59	7	EME	4	4	5	2	3	4	5	5	3	4	5	3	4	5	2	4	4	5	3	5	5	2	3	2
60	8	EME	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	3	4	3
61	9	EME	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4
62	10	EME	4	1	1	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
63	11	EME	2	4	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	5	4	1	5	3
64	12	EME	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	2
65	13	EME	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2
66	14	EME	5	4	4	4	2	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	1	1	4	4	4	4	1	4	3

67	1	NEF	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	1	4	5
68	2	NEF	5	5	5	3	4	3	5	5	3	5	3	4	2	5	4	4	4	5	1	4	3	4	5	5
69	3	NEF	4	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3
70	4	NEF	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	3
71	5	NEF	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	3	4	3
72	6	NEF	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
73	7	NEF	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	5	4	5
74	8	NEF	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	5	2
75	9	NEF	4	3	4	2	4	3	4	5	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4
76	10	NEF	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
77	11	NEF	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4
78	12	NEF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	2
79	13	NEF	4	3	3	2	3	4	2	2	4	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	4	4	1	3	1
80	14	NEF	4	4	4	2	3	3	5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	2	4	2
81	15	NEF	5	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	5	5	2	4	3
82	16	NEF	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	2	4	2
83	17	NEF	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2
84	18	NEF	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3
85	1	SOP	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	1	5	5
86	2	SOP	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
87	3	SOP	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3
88	4	SOP	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3
89	5	SOP	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5
90	6	SOP	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	3	4	5	2	4	3

91	7	SOP	5	4	5	3	3	3	5	5	3	5	5	4	3	5	4	5	3	5	3	5	4	2	4	2
92	8	SOP	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	1	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4
93	9	SOP	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5
94	10	SOP	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	5	1	3	3	4	4	4	3	4	5	3	5	3
95	11	SOP	5	4	5	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	1	3	5	3	4	3	4	4	1	4	2
96	12	SOP	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	4	5	5	4	5	5	2	5	2
97	13	SOP	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4
98	14	SOP	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	2
99	15	SOP	4	4	3	3	2	4	5	5	5	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3
100	16	SOP	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3
101	17	SOP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5

ANEXO H

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Para la validez estadística del instrumento, se aplicó la fórmula de R Pearson a cada uno de los ítems:

$$R = \frac{N \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2 \cdot N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Dónde:

X = Puntajes obtenidos para cada una de las preguntas en los “n”

Y = Puntaje total del individuo

“n” = Números de individuos

Obteniéndose los siguientes resultados:

Item	n	signo	item-test correlation	item-rest correlation	average interitem covariance	alpha
1	13	-	0.4632	0.4253	.0892038	0.8899
2	13	+	0.5856	0.5584	.0880799	0.8877
3	13	+	0.4936	0.4721	.0902865	0.8898
4	13	+	0.6584	0.6361	.0880041	0.8874
5	13	+	0.5791	0.5394	.0864138	0.8870
6	13	-	0.1318	0.1036	.0925983	0.8926
7	13	+	0.3388	0.3028	.0905223	0.8908
8	13	+	0.5972	0.5769	.0893814	0.8888
9	13	+	0.1777	0.1457	.0917007	0.8918
10	13	+	0.3750	0.3464	.090285	0.8900
11	13	+	0.1894	0.1225	.0916683	0.8950
12	12	-	0.1030	0.0370	.0922612	0.8956
13	13	-	0.3848	0.3322	.088387	0.8898
14	13	+	0.0925	0.0599	.0922816	0.8925
15	13	+	0.7164	0.6847	.0851083	0.8857
16	13	-	0.3396	0.2887	.0894557	0.8908
17	13	+	0.8032	0.7904	.0871568	0.8861
18	13	+	0.1971	0.1660	.0916064	0.8917

19	13	+	0.7155	0.6998	.0884249	0.8876
20	13	+	0.4073	0.3728	.0900411	0.8902
21	13	+	0.4769	0.4435	.0892398	0.8893
22	13	+	0.4822	0.4525	.0897439	0.8897
23	13	+	0.5776	0.5496	.0881422	0.8879
24	13	+	0.7169	0.6826	.0840042	0.8848
25	13	+	0.4639	0.4309	.0891819	0.8892
26	13	-	0.0349	0.0037	.0928895	0.8931
27	13	+	0.3010	0.2609	.0907791	0.8914
28	13	-	0.2569	0.2143	.0911088	0.8918
29	13	+	0.5811	0.5249	.084649	0.8876
30	13	+	0.1462	0.0561	.0914379	0.8981
31	13	+	0.7715	0.7506	.0856444	0.8852
32	13	+	0.6079	0.5848	.0884828	0.8879
33	13	+	0.4032	0.3538	.0886568	0.8900
34	13	+	0.4180	0.3619	.0878475	0.8899
35	13	+	0.2763	0.2330	.0915202	0.8925
36	13	+	0.1104	0.0600	.0917281	0.8932
37	12	+	0.1509	0.1200	.0921598	0.8925
38	13	+	0.3044	0.2392	.0892243	0.8923
39	13	+	0.4873	0.4674	.090438	0.8899
40	13	+	0.6449	0.6039	.0849412	0.8861
41	13	-	0.2039	0.1446	.091206	0.8935
42	13	+	0.3149	0.2698	.0903219	0.8913
43	13	+	0.6337	0.6068	.0870795	0.8866
44	13	+	0.5056	0.4845	.0902146	0.8897
45	13	+	0.6153	0.5837	.0871822	0.8872
46	13	-	0.1687	0.0936	.0915207	0.8958
47	13	+	0.6696	0.6373	.0853646	0.8854
48	13	+	0.4611	0.4272	.0893819	0.8895
49	13	+	0.4237	0.3693	.0878265	0.8897
50	13	+	0.4021	0.3556	.0889061	0.8900

-----+-----
Test scale | .0892742 0.8921

ANEXO I

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para determinar la confiabilidad del instrumento se procedió a aplicar la fórmula del α de Crombach. (**Coefficiente de confiabilidad ALFA de Crombach**).

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Donde:

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de

Crombach m : Número de Ítems

S_i^2 : Varianza de la diferencia de los puntajes impares y pares

S_t^2 : varianza de la escala

Obteniéndose los siguientes resultados:

$$K = 50$$

$$K - 1 = 49$$

$$S_i^2 = 8.21$$

$$S_t^2 = 21.35$$

Reemplazando en la expresión (1):

Se obtiene Alfa de Crombach = 0.65

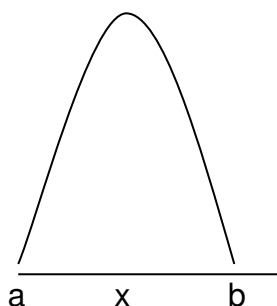
Por lo tanto el instrumento es confiable

Según George y Mallery (1995), el alfa de Crombach por debajo de 0,5 muestra un nivel de fiabilidad no aceptable; si tomara un valor entre 0,5 y 0,6 se podría considerar como un nivel pobre; si se situara entre 0,6 y 0,7 se estaría ante un nivel débil; entre 0,7 y 0,8 haría referencia a un nivel aceptable; en el intervalo 0,8-0,9 se podría calificar como de un nivel bueno, y si tomara un valor superior a 0,9 sería excelente.

ANEXO J

MEDICION DE LA VARIABLE

Categorización de la Actitud de los estudiantes de la segunda especialización hacia la investigación. UNMSM. 2014.



Desviación Estándar: $S = \sqrt{s^2_t} = 4.62$

Promedio: $\bar{X} = \frac{\sum x}{n} = 43.03$

$$a = 43.03 + 0.75 (4.62) = 46.49 = 47$$

$$B = 43.03 - 0.75 (4.62) = 39.57 = 40$$

Desfavorable	125 - 170
Medianamente favorable	171 - 199
Favorable	200 - 230

DIMENSIÓN COGNITIVA

Desfavorable	60 - 86
Medianamente favorable	87 - 101
Favorable	102 - 115

DIMENSIÓN AFECTIVA

Desfavorable	30 - 41
Medianamente favorable	42 - 53
Favorable	54 - 70

DIMENSIÓN CONDUCTUAL

Desfavorable	20 - 38
Medianamente favorable	39 - 48
Favorable	49 – 60

ANEXO K

DATOS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA ESPECIALIZACION EN ENFERMERIA HACIA LA INVESTIGACION UNMSM 2014 LIMA- PERU

2014

EDAD	Nº	%
25 a 30 años	58	57
31 a 35 años	24	24
36 a 40 años	7	7
41 a 50 años	12	12
TOTAL	101	100
SEXO	Nº	%
Masculino	9	9
Femenino	92	91
TOTAL	101	100
ESPECIALIDAD	Nº	%
Neonatología	13	13
Cardiología	9	9
UCI	10	10
Salud Pública	7	7
Oncología	13	13
Emergencia	14	14
Nefrología	18	17
SOP	17	17
TOTAL	101	100
ESTADO CIVIL	Nº	%
Soltero	69	68
Casado	26	26
Conviviente	5	5
Divorciado	1	1
TOTAL	101	100

NUMERO DE HIJOS	Nº	%
0	64	63
1	20	20
2	15	15
3	2	2
TOTAL	101	100
TIEMPO DE SERV.	Nº	%
0 a 5 años	74	73
6 a 10 años	16	16
11 a 15 años	6	6
16 a 20 años	4	4
21 a 25 años	1	1
TOTAL	101	100
AREA DE TRABAJO	Nº	%
Igual	46	46
Diferente	55	54
TOTAL	101	100
INSTITUCION	Nº	%
MINSA	64	63
EsSALUD	19	19
FFAA	2	2
Privado	14	14
Otro	2	2
TOTAL	101	100

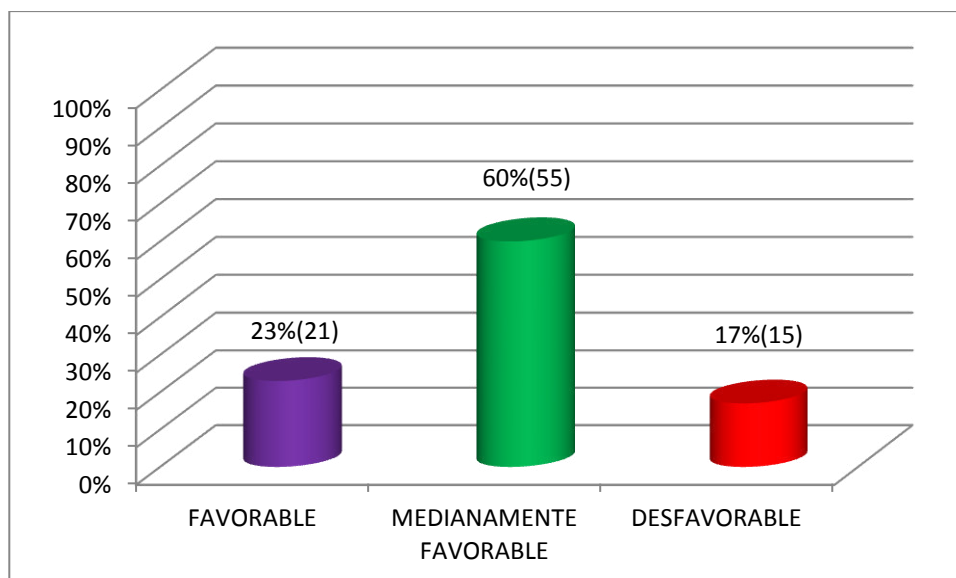
Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación UNMSM 2014

ANEXO L

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA ESPECIALIZACION EN ENFERMERIA HACIA LA INVESTIGACION UNMSM. 2014 LIMA – PERU. 2014

ACTITUD	%	N
FAVORABLE (ALTO)	23	21
MEDIANAMENTE FAVORABLE (INDECISO)	60	55
DESFAVORABLE	17	15
TOTAL	100	101

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación UNMSM 2014



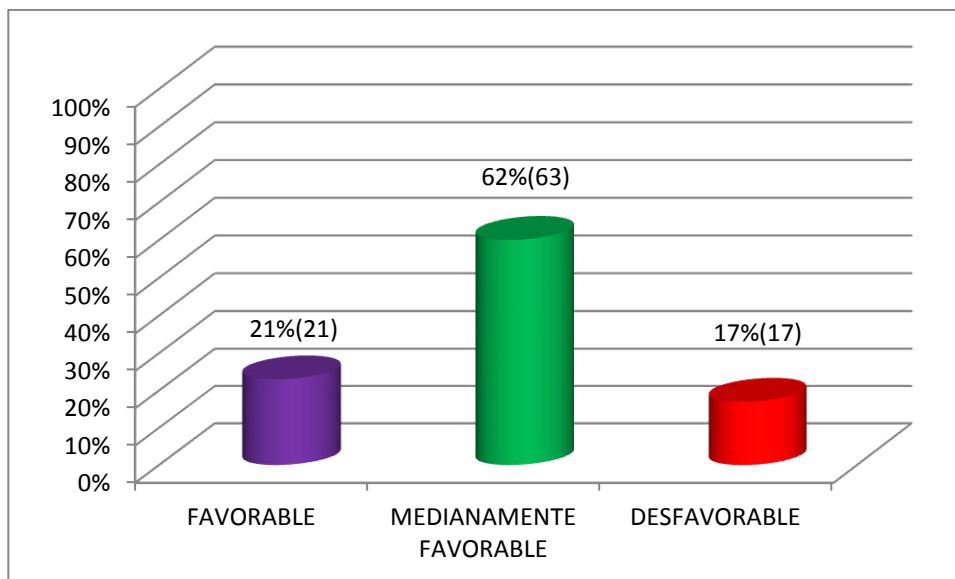
Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación UNMSM 2014

ANEXO M

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA ESPECIALIZACION EN ENFERMERIA EN LA DIMENSION COGNITIVA HACIA LA INVESTIGACION UNMSM. 2014 LIMA – PERU. 2014

ACTITUD	%	N
FAVORABLE (ALTO)	21	21
MEDIANAMENTE FAVORABLE (INDECISO)	62	63
DESFAVORABLE	17	17
TOTAL	100	101

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación UNMSM 2014



Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación UNMSM 2014

ANEXO N

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA ESPECIALIZACION EN ENFERMERIA EN LA DIMENSION COGNITIVA SEGÚN ITEMS HACIA LA INVESTIGACION UNMSM. 2014 LIMA – PERU. 2014

No De Item	Ítem	DESFAVORA- BLE		MEDIANAMEN- TE FAVORABLE		FAVORABLE		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
3	La investigación aporta conocimiento nuevo.	2	2	41	41	58	57	101	100
5	Investigación y creatividad están relacionadas.	7	7	65	64	29	29	101	100
7	La investigación requiere el hábito de leer.	2	2	40	40	59	58	101	100
8	La investigación contribuye al avance de la ciencia.	3	3	30	30	68	67	101	100
10	La investigación requiere capacidad de síntesis.	2	2	63	62	36	37	101	100
11	La investigación contribuye a detectar errores de la ciencia.	10	10	64	63	27	27	101	100
12	La investigación sólo confirma lo que ya se sabe.	28	28	57	57	16	16	101	100
13	La investigación contribuye a corregir errores del sentido común.	13	13	73	72	15	15	101	100
14	Para hacer investigación es necesario tener motivación propia	2	2	53	53	46	45	101	100
16	La investigación contribuye al reconocimiento de las instituciones.	5	5	66	65	30	30	101	100
17	La investigación interdisciplinaria es más eficiente.	1	1	69	68	19	19	101	100
18	La investigación requiere pensamiento crítico.	5	5	58	57	38	38	101	100
20	La investigación requiere disciplina.	2	2	63	62	36	36	101	100
21	La investigación implica interés por el conocimiento.	2	2	58	57	41	41	101	100
23	La interacción con otros profesionales facilita la investigación	2	2	68	67	31	31	101	100
25	Un buen observador puede llegar a ser un buen investigador.	8	8	57	56	36	36	101	100
26	La investigación requiere tiempo.	4	4	38	38	59	58	101	100
28	El conocimiento hace al hombre cada vez más humilde.	9	9	74	73	18	18	101	100
30	La investigación es propia de los países desarrollados.	33	33	47	46	21	21	101	100
34	Investigar es costoso económicamente.	30	30	56	55	5	5	101	100
36	Los aportes de la investigación son limitados.	6	6	63	62	32	32	101	100
37	La investigación contribuye a la solución de problemas.	6	6	63	62	32	32	101	100
41	La investigación es rentable en términos económicos.	27	27	65	64	9	9	101	100
50	Para hacer investigación es necesario ser metódico.	24	24	59	58	18	18	101	100

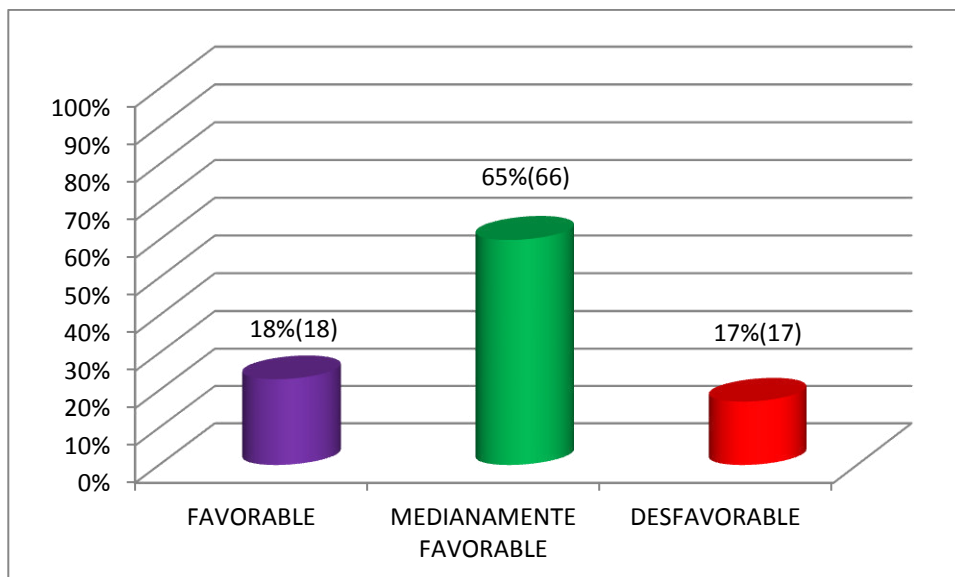
Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación UNMSM 2014

ANEXO O

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA ESPECIALIZACION EN ENFERMERIA EN LA DIMENSION AFECTIVA HACIA LA INVESTIGACION UNMSM. 2014 LIMA – PERU. 2014

ACTITUD	%	N
FAVORABLE (ALTO)	18	18
MEDIANAMENTE FAVORABLE (INDECISO)	65	66
DESFAVORABLE	17	17
TOTAL	100	101

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación UNMSM 2014



Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación UNMSM 2014

ANEXO P

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA ESPECIALIZACION EN ENFERMERIA EN LA DIMENSION AFECTIVA SEGÚN ITEMS HACIA LA INVESTIGACION UNMSM. 2014 LIMA – PERU. 2014

No.	Ítem	DESFAVORABLE		MEDIANAMENT E FAVORABLE		FAVORABLE		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	Prefiero trabajar en equipo.	6	6	54	53	41	41	101	100
4	Me gusta escribir sobre investigación	12	12	83	82	6	6	101	100
15	La investigación es una actividad fascinante.	10	10	78	77	13	13	101	100
19	Me gusta el trabajo sistemático de la investigación.	7	7	79	78	15	15	101	100
22	La investigación es complicada.	58	57	38	38	5	5	101	100
24	La investigación es difícil.	37	37	51	50	13	13	101	100
29	La investigación me genera ansiedad	52	52	39	39	10	10	101	100
31	La investigación me aburre	17	17	67	66	17	17	101	100
32	La investigación no debería incluirse en los planes de estudio.	15	15	56	55	30	30	101	100
33	La investigación es una actividad frustrante.	14	14	64	63	23	23	101	100
35	Me gusta compartir información de investigación con mis pares.	10	10	78	77	13	13	101	100
38	Veó que investigar es fácil.	31	31	65	64	5	5	101	100
40	No me considero capacitado para investigar	25	25	60	59	16	16	101	100
46	Que investiguen quienes tienen alta capacidad intelectual	17	17	61	60	23	23	101	100

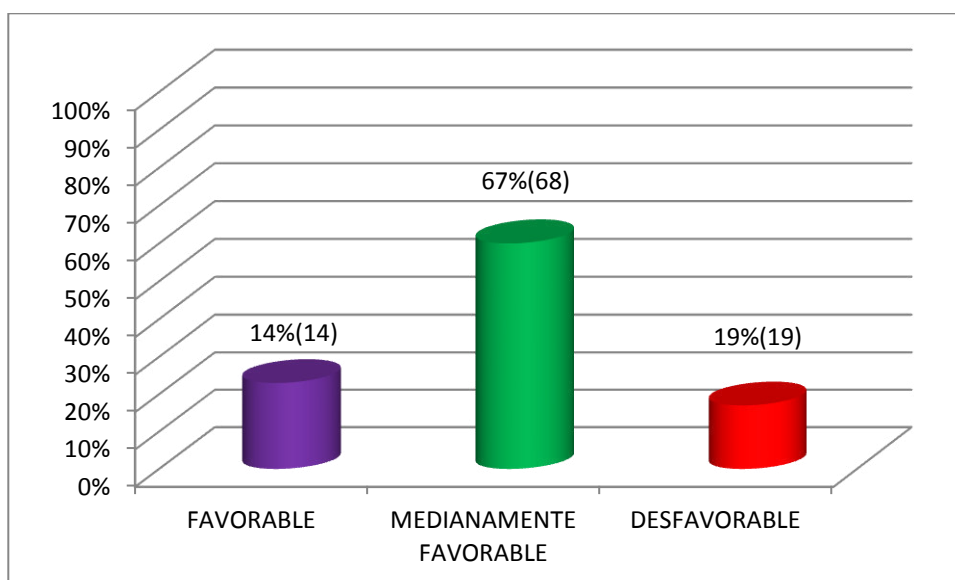
Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación UNMSM 2014

ANEXO Q

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA ESPECIALIZACION EN ENFERMERIA EN LA DIMENSION CONDUCTUAL HACIA LA INVESTIGACION UNMSM. 2014 LIMA – PERU. 2014

ACTITUD	%	N
FAVORABLE (ALTO)	14	14
MEDIANAMENTE FAVORABLE (INDECISO)	67	68
DESFAVORABLE	19	19
TOTAL	100	101

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación UNMSM 2014



Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación UNMSM 2014

ANEXO R

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA ESPECIALIZACION EN ENFERMERIA EN LA DIMENSION CONDUCTUAL SEGÚN ITEMS HACIA LA INVESTIGACION UNMSM. 2014 LIMA – PERU. 2014

No.	Ítem	DESFAVORABLE		MEDIANAMENTE FAVORABLE		FAVORABLE		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2	Me gusta buscar información.	3	3	68	67	30	31	101	100
6	Me capacito en forma permanente	2	2	83	82	16	16	101	100
9	Utilizo métodos científicos para acceder al conocimiento.	1	1	77	76	23	23	101	100
27	Corroboro el conocimiento por mí mismo.	6	6	84	83	11	11	101	100
39	Observando la realidad se me ocurren ideas de investigación	11	11	78	77	12	12	101	100
42	Leo informes de investigación.	12	12	84	83	5	5	101	100
43	Me esfuerzo por comprender procesos investigativos	6	6	83	82	12	12	101	100
44	Comunico mis ideas sobre investigación	9	9	88	87	4	4	101	100
45	Evaluó investigaciones con alguna frecuencia.	20	20	77	76	4	4	101	100
47	Socializo mis actividades investigativas	14	14	80	79	7	7	101	100
48	Reconozco diferentes enfoques teórico-metodológicos en investigación.	15	15	82	81	4	4	101	100
49	Participo en investigaciones con profesionales de otras disciplinas.	36	36	63	62	2	2	101	100

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialización en Enfermería hacia la Investigación UNMSM 2014